

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уральская средняя общеобразовательная школа № 34»  
663977, Красноярский край, Рыбинский район, п. Урал, ул. Первомайская, 18.  
тел. 8(39165)2-52-45, e-mail ural-school34@yandex.ru

---

Согласовано Заместитель директора по УВР  _____/С.А.Осипова « ____ » _____ 20__ г.	Утверждена приказом директора  _____/М.М.Дмитриева № _____ от _____ 20__ г.
--	---

### Рабочая программа

учебного курса « Речевая практика »  
наименование курса

на 2,3 «б» -4в класс  
2023-2024 учебный год

Разработана  
учителем начальных классов  
Петрашеко Г.А.

п.Урал  
2023г.

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 2 – 4 класса по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП - приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Программы по речевой практике для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа рассчитана во 2 – 3 – 4 классе на 68 часов в год, 2 ч в неделю.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1 – 4 классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

#### **Структура документа**

Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку; основное содержание; планируемые результаты изучения учебного предмета.

#### **Специфика**

Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении, специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения, формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное

положение в обществе.

**Цель:**

формирование коммуникативных функций речи учащихся с ОВЗ для осуществления общения с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция речи и мышления, владение техникой речи;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Основное содержание предмета**

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на этапе обучения (2 – 4 классы) представлено в программе следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**2 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение простых словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 3-4 слов).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слогов, слов, предложений из 2 слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### **Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение: афиши, реклама, открытки. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно я ...», «Разрешите...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Пожалуйста. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Ответные реплики на поздравление («Спасибо...»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно...» и др.) Извинение перед старшим, ровесником.

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации (2-3 предложения). Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме речевой ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре.

Ответы на вопросы учителя по теме.

Повторение

### 3 класс

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

#### **Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

#### **Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

#### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Как красиво!»

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Моделирование речевой ситуации.

Повторение

#### 4 класс

##### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

##### **Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

### **Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

#### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.



Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Повторение

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по речевой практике на конец обучения *в младших классах (2-4 класс):*

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.</p>	<p>понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>

### **Формирование базовых учебных действий**

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

*Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов.**

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

### **Календарно - тематическое планирование**

#### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата</b>
1	Добро пожаловать! Игра «Приветствие».	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.	
2	Добро пожаловать! У нас новый ученик.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	
3	Добро пожаловать! Правила для школьника.	Ролевые игры по теме; составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	
4	Я поздравляю тебя! День Учителя.	Ролевые игры по теме; составление рассказа «День учителя» с опорой на картинный план.	
5	Истории о лете. Игра «Рассказ по кругу»	Работа с предметными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
6	Истории о лете. «Я расскажу вам, где отдыхал»	Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение».	

7	Знакомство со сказкой «Три поросёнка»	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки; знакомство со сказкой.	
8	«Три поросёнка». Просмотр мультфильма.	Разучивание песенки из сказки; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации.	
9	Инсценировка сказки «Три поросёнка»	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки.	
10	Расскажи мне о школе! Экскурсия по школе.	Беседа на основе иллюстраций.	
11	Расскажи мне о школе! Наш класс.	Заучивание чистоговорок, игра «Угадай, где я был».	
12	Расскажи мне о школе! Игра «Угадай, где я был»	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	
13	Вспоминаем любимые сказки. «Три медведя»	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки; знакомство со сказкой.	
14	Вспоминаем любимые сказки. «Колобок»	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки; знакомство со сказкой.	
15	Вспоминаем любимые сказки. «Теремок»	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки; знакомство со сказкой.	
16	Алло! Алло! Я звоню себе домой.	Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.	
17	Алло! Алло! Я звоню в экстренные службы	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес учащегося), ролевые игры по теме ситуации.	
18	Игрушки «Магазин игрушек»	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
19	«Моя любимая игрушка» «Уложим куклу спать»	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
20	С днём рождения! Игра «У меня День рождения»	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	
21	С днём рождения! Игра «Подарки»	Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.	
22	С днём рождения! Знакомство с гостями.	Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации.	

23	Новогодняя сказка. Зимние забавы.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
24	Новогодняя сказка. Мы лепим снеговика.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
25	Новогодняя сказка. Новогодние чудеса.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
26	Новогодний карнавал. Беседа.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
27	Новогодний карнавал. Игры на празднике.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
28	Новогодний карнавал. «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
29	Дежурство. Правила для школьника.	Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя; разучивание чистоговорки.	
30	Дежурство. Дежури́м с другом.	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Ролевые игры по теме.	
31	Дежурство. Как я дежурю.	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Ролевые игры по теме.	
32	Дежурство. План дежурства.	Составление рассказа по теме: «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план).	
33	У меня есть щенок!	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений; игра «Раз вопрос, два вопрос».	
34	У меня есть щенок! Игра «Узнай моего питомца»	Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».	
35	У меня есть щенок! Стихотворение С. Михалкова «Щенок»	Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.	
36	У меня есть щенок! Рассказ по кругу.	Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение».	
37	Пошли в столовую! Школьная столовая.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
38	Пошли в столовую! Обязанности дежурного.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
39	Пошли в столовую! Накрываем на	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний	

	стол.	и предложений.	
40	Пошли в столовую! Рассказ «Наша столовая»	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
41	Я поздравляю тебя! День Защитника Отечества.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
42	«Красная Шапочка». Знакомство со сказкой.	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой.	
43	«Красная Шапочка». Пересказ с опорой на иллюстрации.	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки.	
44	«Красная Шапочка». Просмотр мультфильма.	Просмотр мультфильма.	
45	«Красная Шапочка». Инсценировка сказки.	Инсценированные сказки.	
46	Я поздравляю тебя! 8 марта.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
47	Мойдодыр. Я умываюсь. Я чищу зубы.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
48	Мойдодыр. Режим дня школьника.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
49	Я записался в кружок! Кружки нашей школы.	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружка и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение»)	
50	Я записался в кружок! Мой кружок. Кто со мной?	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематичный, картинный и др. виды плана, знакомые учащимся.)	
51	Я записался в кружок! Мой кружок. Кто со мной?	Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение».	
52	Я записался в кружок! Спортивная секция.	Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение».	
53	Вспоминаем любимые сказки. Знакомство со сказкой «Снегурочка».	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой.	
54	Вспоминаем любимые сказки. «Снегурочка». Пересказ с опорой на иллюстрации.	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки.	

55	Вспоминаем любимые сказки. «Снегурочка». Просмотр мультфильма.	Просмотр мультфильма.	
56	Вспоминаем любимые сказки. «Снегурочка». Инсценировка сказки.	Инсценированные сказки.	
57	Поклонимся памяти Героев. Введение в ситуацию.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
58	Поклонимся памяти Героев. Пионеры герои.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
59	Поклонимся памяти Героев. Подвиг детей.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
60	Поклонимся памяти Героев. Подвиг героев.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
61	Я поздравляю тебя! День Победы.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
62	Скоро лето! Время года лето!	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	
63	Скоро лето! Летние каникулы.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	
64	Скоро лето! Экскурсия.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
65	Скоро лето! Рассказ по кругу.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
66	Правила поведения на водоёмах.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	
67	Правила поведения в лесу.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	
68	Итоговое занятие.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	



**Календарно – тематическое планирование  
3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата</b>
1	Снова в школу! Вот и лето пролетело!	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений).	
2	Расскажи об осени.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину.	
3	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	Ролевые игры по теме; составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	
4	«Разговор не получился».	Работа с предметными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
5	Правила хорошего тона.	Работа с предметными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
6	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение». Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений).	
7	Я - ученик. Правила поведения в школе.	Составление памятки «Секреты вежливого общения».	
8	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	Моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	
9	Мы собрались поиграть... Я за порогом дома.	Разучивание считалок; Подготовка и составление предложений, рассказов по тем к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план).	
10	Правила игры.	Беседа на основе иллюстраций. Работа с рабочей тетрадью.	
11	Правила общения во время игр. Считалочки.	Разучивание считалок; Подготовка и составление предложений, рассказов по тем к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу»,	

		«Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план).	
12	Игры с правилами.	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	
13	В библиотеке. Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем.	
14	Правила поведения в библиотеке.	Работа с рабочей тетрадью. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Ролевая игра «В библиотеке»	
15	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в библиотеку; Ролевая игра «В библиотеке»	
16	Читаю и рассказываю сказку.	Разучивание песенки из сказки; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации.	
17	Сказки в картинках.	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки; знакомство со сказкой.	
18	Сказки про Машу. Отгадай сказку.	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки; знакомство со сказкой.	
19	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	
20	Рассказывание сказки «Три медведя».	Знакомство со сказкой. Просмотр мультфильма.	
21	Играем в сказку.	Инсценированные сказки.	
22	Отправляюсь в магазин. Отделы магазина.	Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации.	
23	Правила хорошего тона.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
24	Ролевая игра «Магазин».	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
25	Телефонный разговор. Телефон в нашей жизни.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
26	Правила общения по телефону.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений. Стихотворение К. Чуковского «Телефон».	
27	Чтение стихотворения «У меня звонил телефон...»	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений. Ролевые игры.	

28	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений. Ролевые игры.	
29	Я – зритель. Знакомство с театром.	Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя; разучивание чистоговорки.	
30	Правила вежливого зрителя.	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Ролевые игры по теме.	
31	Составление памятки «В кино».	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Ролевые игры по теме.	
32	Какая сегодня погода? Стихи и загадки об осени.	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».	
33	Картины осени.	Беседа на основе иллюстраций. Приметы осени.	
34	Стихи и загадки о зиме.	Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».	
35	Зимние приметы.	Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.	
36	Расскажи мне о зиме.	Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение».	
37	Прогноз погоды.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений. Ролевая игра «Прогноз погоды».	
38	Источники прогноза погоды.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
39	Расскажи мне о погоде.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
40	Снегурочка. Рассказы о зиме.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
41	Составление рассказа «Зимние забавы».	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
42	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценированные сказки.	
43	Правила общения.	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные	

		картинки), коллективное рассказывание сказки.	
44	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
45	«Мастер сказки сказывать».	Инсценированные сказки.	
46	Расскажи мне сказку.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
47	Весёлый праздник. Праздники в нашей жизни. Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
48	Я иду на день рожденья. Правила хорошего тона.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
49	У меня день рождения. Будьте вежливы!	Ролевая игра «Приём гостей». Конкурсы и развлечения на детском празднике.	
50	Учимся понимать животных. Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	Отгадывание загадок. Работа с учебником. Рассказ о своём животном по плану.	
51	Какие разные животные. Забавные питомцы.	Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение».	
52	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение».	
53	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр аудиозаписи «Московский зоопарк» Составление предложений по опорной схеме.	
54	Беседа «Чего хотят животные».	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»	
55	Хороший ли я хозяин.	Составление правил ухода за домашними животными.	
56	Узнай меня! Расскажи о себе. «Моя причёска».	Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	
57	Аккуратность и опрятность.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
58	Речевая ситуация «Опиши	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и	

	товарища».	предложений.	
59	Впереди лето! Правила на каждый день.	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Викторина «Правила безопасного поведения во время летних каникул».	
60	В транспорте.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
61	Я иду в гости.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
62	Я иду в театр (кино)	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	
63	Будем взаимно вежливы.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	
64	Играем дружно.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
65	Чему я научился?	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
66	Правила поведения на водоёмах.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	
67	Правила поведения в лесу.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	
68	Итоговое занятие.	Занимательный урок.	

**Календарно – тематическое планирование  
4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата</b>
1	Это я. Игра «Приветствие».	Рольевые игры по теме; составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план. Правила поведения при знакомстве. Отгадывание загадок, беседа по картинке.	
2	Добро пожаловать! Игра «Приветствие».	Беседа «Умение участвовать в коллективной игре и соблюдать правила». Построение диалога.	
3	Добро пожаловать! Игры с друзьями.	Повторение правил игры. Участие в коллективной игре. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.	
4	Добро пожаловать! Игры с	Повторение правил игры. Участие в коллективной игре. Тренировочные	

	друзьями.	упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.	
5	Делимся новостями. Расскажи мне о своих летних каникулах	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений).	
6	Делимся новостями. «Прошлым летом»	Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом» Составление предложений с опорой на картину. Рассказ о лете по картинке.	
7	Делимся новостями. Игра «Угадай мой рисунок»	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.	
8	Делимся новостями. Игра «Весёлые каникулы».	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.	
9	Самостоятельная работа. Сочинение «Как я провёл лето»	Выполнение самостоятельной работы.	
10	Я выбираю книгу. Книга – лучший собеседник	Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги? Работа с предметными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
11	Я выбираю книгу. КИгра «Расскажи другому»	Работа с предметными картинками, составление словосочетаний и предложений. Игра «Расскажи другому»	
12	Я выбираю книгу. Моя любимая книга.	Беседа на основе личного опыта. Моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	
13	Я выбираю книгу. Игра «Посоветуй другу»	Беседа на основе личного опыта. Моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	
14	Я выбираю книгу. В библиотеке.	Экскурсия в школьную библиотеку. Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы. Обсуждение правил поведения в библиотеке. Составление предложений по опорным схемам	
15	Я выбираю книгу. В библиотеке.	Экскурсия в школьную библиотеку. Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы. Обсуждение правил поведения в библиотеке. Составление предложений по опорным схемам	

16	Ролевая игра «Мы идём в библиотеку»	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Обмен мнениями о любимой игре. Обсуждение содержания серии картин. Составление описания правил игры. Умение конструктивно участвовать в споре. Правильное поведение в ситуации спора. Использование новых слов, предложений и атрибутов игры. Участие в ролевой игре.	
17	Ролевая игра «Мы идём в библиотеку»	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Обмен мнениями о любимой игре. Обсуждение содержания серии картин. Составление описания правил игры. Умение конструктивно участвовать в споре. Правильное поведение в ситуации спора. Использование новых слов, предложений и атрибутов игры. Участие в ролевой игре.	
18	Играем в сказку. Петушок – золотой гребешок.	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки; знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Составление предложений по сюжетным картинкам.	
19	Петушок – золотой гребешок.	Коллективное рассказывание сказки. Моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Составление предложений по сюжетным картинкам.	
20	Петушок – золотой гребешок. Инсценировка сказки.	Инсценированные сказки.	
21	Петушок – золотой гребешок. Инсценировка сказки.	Инсценированные сказки.	
22	Сказка «12 месяцев»	Моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Составление предложений по сюжетным картинкам.	
23	Сказка «12 месяцев» Инсценировка сказки.	Инсценированные сказки.	
24	Сказка «12 месяцев» Инсценировка сказки.	Инсценированные сказки.	
25	Сочиняем сказку. Мы сказочники.	Знакомство с понятием сказка и сказочник. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем». Беседа на основе	

		иллюстраций. Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках.	
26	Сочиняем сказку. Мы сказочники.	Знакомство с понятием сказка и сказочник. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал Загадки о сказках. Коллективное составление сказки.	
27	Сочиняем сказку. Составляем сказку.	Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем». Беседа на основе иллюстраций. Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках	
28	Весёлый праздник «Новый год»	Конструировать возможные диалоги с помощью учителя. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя. Употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя	
29	Сочиняем сказку. Я пишу свою сказку.	Составление предложений по сюжету сказки. Составление сказки из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации. Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу.	
30	Сочиняем сказку. Я пишу свою сказку.	Составление предложений по сюжету сказки. Составление сказки из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации. Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу.	
31	Мы поэты. Сочиняем своё стихотворение.	Знакомство с понятием поэт и рифма. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	
32	Мы поэты. Сочиняем своё стихотворение.	Конструировать возможные стихотворения с помощью учителя. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя	
33	Мой помощник – телефон.	Конструирование возможных диалогов абонентами с опорой на содержание картинки. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.	
34	Справочные телефонные службы.	Понимать прямые родственные отношения. Употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя. Моделировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя	
35	Ролевая игра «Разговор по телефону»	Понимать прямые родственные отношения. Употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя. Моделировать возможные диалоги с	



		опорой на содержание картинки с помощью учителя. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя	
36	У телевизора. Моя любимая передача.	Загадка о телевизоре. Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач. Использование в речи ранее усвоенных правил поведения.	
37	У телевизора. Моя любимая передача.	Полезные и вредные телепередачи. Работа с рабочей тетрадью. Правила пользования телевизором. Конструирование возможных диалогов. Обсуждение просмотренных детьми телепередач.	
38	У телевизора. Программа телевидения.	Полезные и вредные телепередачи. Правила пользования телевизором. Конструирование возможных диалогов. Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт	
39	Знаки – помощники.	Условные знаки в общении людей. Рассмотрение картинок. Чтение стихотворения «У меня живет дружок» Продолжать учить участвовать в беседе, обсуждении, высказывать свое мнение.	
40	Знаки – помощники.	Условные знаки в общении людей. Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист»	
41	Знаки – помощники.	Урок – экскурсия. Запрещающие и предупреждающие знаки.	
42	В гостях у леса.	Составление предложений по картинкам.	
43	В гостях у леса. Мы друзья или враги природы?	Составление предложений по картинкам. Составление рассказа из личного опыта.	
44	В гостях у леса. Экскурсия.	Составление правил поведения в природе. Экскурсия в лес.	
45	В гостях у леса. Экскурсия.	Составление правил поведения в природе. Экскурсия в лес.	
46	Задумчивый разговор.	Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации.	
47	Задумчивый разговор.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
48	Задумчивый разговор. Вместе в беде и в радости.	Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства. Рассказ по сюжетным картинкам, Как поступить в подобной ситуации?	
49	Приглашение. Весёлый праздник.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	

50	Приглашение. Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке»	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
51	Приглашение. Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял»	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений. Ролевые игры.	
52	Поздравляю! Поздравительные открытки.	Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя; разучивание чистоговорки. Правила поведения в гостях. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	
53	Поздравляю! Поздравление для друга.	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Составление поздравления с опорой на план и опорные слова.	
54	Поздравляю! Поздравление для ветерана.	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	
55	Ролевая игра «В гости на день рождения»	Конструировать возможные диалоги с помощью учителя. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя. Употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя	
56	Беседа к 9 мая. Праздник Победы.	Конструировать возможные диалоги с помощью учителя. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя. Употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя	
57	Слушание и рассказывание сказки «Бременские музыканты».	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценированные сказки.	
58	Слушание и рассказывание сказки «Бременские музыканты».	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки.	
59	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
60	Впереди лето! Правила на каждый день.	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Викторина «Правила безопасного поведения во время летних каникул».	
61	Мы на прогулке в парке.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
62	Мы на прогулке в парке.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	

63	Игры на детской площадке.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	
64	Игры на детской площадке.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	
65	Игры на свежем воздухе.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	
66	Правила поведения на водоёмах.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	
67	Правила поведения в лесу.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	
68	Итоговое занятие	Занимательный урок.	

### Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2016.
2. Речевая практика. Учебник 2 класса, 3 класса, 4 класса – С.В. Комарова; для ФГОС ОВЗ VIII вид М.: «Просвещение», 2017- 2018-2019
3. Речевая практика. Методические рекомендации 1 – 4 класс. Пособие для учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида ФГОС ОВЗ С.В. Комарова, М.: «Просвещение» 2016

### Приложение 1

#### Система оценки:

**0 баллов** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

№	Учебный раздел	Планируемый результат	Ступени начального обучения				
			0 класс (подготовительный)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	<b>Аудирование</b>	Выполнение одночленной инструкции					
		Выполнение двучленной инструкции					
		Слушание					
		Запоминание					
		Воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога)					
		Умение подобрать картинку к предложению					
		Слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя					
2	<b>Дикция и выразительность речи</b>	Заучивание чистоговорок с голоса учителя					
		Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений					
		Различение громкой и тихой речи					
		Выбор и использование правильной силы голоса					
		Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов					
		Разучивание стихотворений					
		Использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях					

		Соотнесение выражений лица с символическим рисунком					
3	<b>Подготовка речевой ситуации и организации высказывания</b>	Называние предметов и действий с ними					
		Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу					
		Составление предложений по вопросам учителя					
		Сравнение двух предметов по заданному признаку					
		Внятное выражение просьбы и желания					
		Участие в ролевой игре					
4	<b>Культура общения</b>	Соблюдение правил этикета при встрече и прощании					
		Употребление «вежливых» слов					
		Умеет назвать своё имя и фамилию					
		Умеет назвать И.О. ближайших родственников					
		Умеет назвать И.О. учителей, воспитателей					
<b>Освоение программы</b>		<i>Минимальный уровень</i>					
		<i>Достаточный уровень</i>					