

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уральская средняя общеобразовательная школа № 34»
663977, Красноярский край, Рыбинский район, п. Урал, ул. Первомайская, 18.
тел. 8(39165)2-52-45, e-mail ural-school34@yandex.ru

Согласовано Заместитель директора по УВР _____/С.А.Осипова « ____ » _____ 20__ г.	Утверждена приказом директора _____/М.М.Дмитриева № _____ от _____ 20__ г.
--	---

Рабочая программа

учебного курса «Русский язык»
наименование курса

на 2,3 «б», 4в классы
2023-2024 учебный год

Учитель начальных классов
Петрашенко Г.А..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с Законом №273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Уральская СОШ №34».

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение русскому языку в 2–4 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделам программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме

(поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. В программе по русскому языку для младших классов выделяются следующие разделы:

- чтение и развитие речи (2-4 классы);
- практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи (2-4 классы).

Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению

доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);

- обучение грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общее психическое и интеллектуальное нарушение, а также недостатки сенсорной и двигательной сферы умственно отсталых детей значительно снижают их готовность к школьному обучению. Приходится учитывать и тот факт, что за последние годы контингент учащихся школ VIII вида стал сложнее из-за интеграции в этот вид учебного заведения детей с более выраженной формой умственной отсталости. Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся каждого класса, в программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). Первый уровень — базовый — предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. Второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной предметной области «Русский язык». Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2- 4 классов, курс рассчитан:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 класс	3	102
3 класс	3	102
4 класс	3	102

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Повторение (6ч.)

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым знаком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложения из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы (45ч.)

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко- буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом - дым, кашка - каска*), количеством звуков (*шар - шарф, мех - смех, кот - крот*), их расположением (*сон - нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др. Слова со звуками «и» и «й», различение их значений. Деление данных слов на слоги.

Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками «р» и «л». Дифференциация их на слух и в произношении. Различении значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко- слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции — в начале слова или перед гласными).

Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.

Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости - буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово (46ч.)

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан - кружка, кресло - стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на опросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос - носик, гриб - грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой Зайчики зимой не ...* . Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов - «родственников» из предложений:

Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение (16ч.)

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидели* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной — в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10 -15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г; л, м, Л, М, я, Я, А; у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; с, С, е, Е, ё, Ё, о, О,

а, д, б; ь, ы, ь; н, ю, ф, Н, Ю, К, к; В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф; Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам.

Коллективная запись каждого предложения.

3 класс

Повторение (10ч.)

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.

Завершение начатого предложения. Сравнение предложения. Сравнение предложения и не предложения.

Работа с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий.

Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Звуки и буквы (46ч.)

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной.

Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов «родственников».

Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова.

Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи - ши, ча - ща, чу - шу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово (27ч.)

Название предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам *кто? что?* Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Составление пар слов с ласкательным и

уменьшительным значением (*Машиа - Машенька, солнце - солнышко, ковёр - коврик, ком - комок*), противоположных по значению слов (*зима - лето*).

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что делают?*

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?)*. Подбор названий действий по вопросам или по образцу.

Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов: *мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?)*.

Отгадывание названий предметов по названиям действий: *летает, порхает, кружится (бабочка)*. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: *машина (гудит, едет, мчится)*.

Название признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: *свет-светлый- светить*.

Предлоги *к, от, по, над, под*. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (*Ваня подошёл к столу, отошёл от стола* и др.). Предлог *о*. Его значение: *рассказываю о брате, думаю о футболе*. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: *подошёл к мост..., летит над мост..., плывёт под мост...*

Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах - «родственниках»: *овоци, овощной*.

Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

Словарь: *арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

Предложение (8ч.)

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце - в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями - в устной речи).

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложений (мы знаем, о чём или о ком говорим). Распространение предложений по картинкам и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений.

Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.

Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.

Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком или о чём рассказ.

Коллективный подбор заглавия к рассказу.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа.

Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица (*белка - белочка, зверёк, она*). Использование местоимений вместо существительного.

Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

4 класс

Повторение (9ч.)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение о ком или о чём говорится в предложении.

Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией.

Определение предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (19ч.)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова.

Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Объяснение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, е, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи-щи, ча-ща, чу-щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (56ч.)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? Какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твердый*).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам *хитрая, рыжая ...; голодный ...*. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *неть-невец, красивый-красота*.

Подбор слов, противоположных по значению. Распространенные предложения словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т. д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел.

Предложение (11ч.)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце).

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание
(в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.
Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Е, Э, Я; 3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц-трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Дата
Повторение (6ч.)			
1.	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!» Предложение.	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения.	
2.	Предложение и его схема. Составление схемы предложения.	Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.	
3.	Распространение предложений. Выделение предложений в тексте.	Распространение предложений с помощью картинок: <i>Вова рисует</i> (заяц). <i>Стёпа стучит</i> (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым знаком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске.	
4.	Наша речь. Слово. Схема слова.	Запись по образцу предложения из 4 слов, включая предлог. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет на столе, в шкафу, в ранце) и слова,	
5.	Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.	называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради).	
6.	<i>Контрольное списывание</i> по теме: «Предложение»	Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.	
Звуки и буквы (45ч.)			
Гласные и согласные звуки и буквы (8ч.)			
7.	Гласные звуки и буквы. Гласные буквы.	Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко- буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.	
8.	Согласные звуки и буквы.	Составление предложения с заданным словом.	
9.	Слова, которые различаются одним звуком.	Сравнение слов, отличающихся одним звуком (<i>дом - дым, кашка - каска</i>), количеством звуком (<i>шар - шарф, мех - смех, кот - крот</i>), их расположением (<i>сон - нос</i>). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова.	
10.	Слова, которые различаются количеством звуков.	Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	
11.	Слова, которые различаются последовательностью	Ударение в двусложных словах. Знак ударения.	

	звуков.	Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	
12.	Ударение в словах.		
13.	Упражнение в постановке ударения и выделении ударного гласного.		
Слог (6ч.)			
14.	Слог, как часть слова. Деление слов на слоги.	Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др. Слова со звуками «и» и «й», различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками «р» и «л». Дифференциация их на слух и в произношении. Различении значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.	
15.	Гласные в образовании слогов.		
16.	Перенос слов по слогам. Картинный диктант (словарные слова).		
17.	Деление слов со звуками И- Й на слоги.		
18.	Различай Л-Р.		
19.	<i>Контрольный диктант по теме «Слог».</i>		
Парные звонкие и глухие согласные (8ч.)			
20.	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.	
21.	Различай В-Ф.		
22.	Различай Г-К.		
23.	Различай Д-Т.		
24.	Различай Ж-Ш.		
25.	Различай З-С.		
26.	<i>Контрольный диктант за 1 четверть</i>		

27.	Работа над ошибками. Различай звонкие и глухие согласные.		
Шипящие и свистящие согласные (3ч.)			
28.	Шипящие согласные.	Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.	
29.	Свистящие согласные.		
30.	Упражнения в различении шипящих и свистящих		
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (5ч.)			
31.	Буква Е и Ё в начале слога или слова.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.	
32.	Буква Ю в начале слога или слова.		
33.	Буква Я в начале слога или слова		
33.	. Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова		
34.	<i>Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».</i>		
Твёрдые и мягкие согласные (7ч.)			
35.	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> , твёрдости - буквами <i>а, о, у, ы</i> .	
36.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.		
37.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.		
38.	Гласные А-Я после твёрдых		

	и мягких согласных.		
39.	Гласная Е после мягких согласных.		
40.	<i>Контрольный диктант</i> по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»		
41.	Работа над ошибками. Различай твёрдые и мягкие согласные.		
Мягкий знак (Ь) на конце слова (9ч.)			
42.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.	
43.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.		
44.	Правописание слов с мягкими согласными на конце.		
45.	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.		
46.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.		
47.	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.		
48.	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.		
49.	<i>Контрольный диктант за 2 четверть</i>		
50.	Работа над ошибками Различие слов с твердыми и мягкими согласными на		

	конце слова.		
	Слово (46ч.)		
	Названия предметов (25ч.)		
51.	Предмет и его название.	Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса <i>что?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.	
52.	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.		
53.	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?		
54	Различие названий предметов по вопросу Что это?	Различие сходных по назначению (стакан - кружка, кресло - стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос <i>что?</i> к группе предметов и к их обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Различие слова и предмета. Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на опросы <i>кто? что?</i> Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: <i>нос - носик, гриб - грибок.</i> Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
55.	Название частей предметов.		
56.	Различие основных частей хорошо знакомых предметов.		
57.	Различай сходные предметы и их названия.		
58.	Выборочное списывание слов по вопросу Что это?		
59.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.		
60.	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.		
61.	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?		

62.	Различение названий предметов по вопросу Кто это?		
63.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.		
64.	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.		
65.	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?		
66.	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.		
67.	Изменение формы слова в предложении.		
68.	Большая буква в именах и фамилиях.		
69.	Составление рассказа по сюжетной картинке		
70.	Употребление имён и фамилий людей в предложении.		
71.	Большая буква в кличках животных.		
72.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		
73.	<i>Контрольный диктант по теме: « Названия предметов».</i>		
74.	Работа над ошибками Составление рассказа по		

	сюжетной картинке и вопросам.		
	Название действий (14ч.)		
75.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	<p>Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).</p> <p>Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает? и кто что делают?: Медведь зимой Зайчики зимой не</i> Различение названий предметов и названий действий по вопросам.</p>	
76.	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?		
78.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?		
79.	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?		
80.	Подбор названий действий к названиям предметов		
81.	Группировка действий по признаку их однородности		
82.	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).		
83.	Кто-что делает? Кто-что делают?		
84.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы		
85.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.		

86.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.		
87.	Картинный диктант (словарные слова).		
88.	<i>Контрольный диктант</i>		
89.	Предлог, как отдельное слово.	Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с</i> . Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.	
90.	Употребление предлогов в предложении.		
91.	Выделение «трудной» гласной в словах.		
92.	Написание гласных в словах- родственниках.		
93.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов - «родственников» из предложений: <i>Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.</i>	
Предложение (16ч.)			
94.	Выделение предложения из текста.	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).	
95.	Составление и запись предложений по	Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши	

	картинкам.	предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.	
96.	Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	Сравнение оформленных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.	
97.	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: <i>В зоопарк привезли</i> (картинка).	
98.	Работа над ошибками. Предложение и его схема.	<i>На ветке сидели</i> (картинка). Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Ответы на вопросы.	
99.	. Порядок слов и предложений.	Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной - в ответе.	
100.	Составление к рисункам предложений из слов.		
Повторение (2ч.)			
101	Звуки и буквы	Звонкие и глухие согласные, их различие.	
102.	Слова, обозначающие предмет, признак, действие.	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> , твёрдости - буквами <i>а, о, у, ы</i> . Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова. Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что? кто?</i> Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Ответы на вопросы.	

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Дата
Повторение (10ч.)			
1	Выделение предложения из текста.	<p>Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов.</p> <p>Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.</p> <p>Завершение начатого предложения. Сравнение предложения. Сравнение предложения и не предложения.</p> <p>Работа с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий.</p> <p>Использование соответствующих вопросов для выделения слов.</p>	
2.	Предложение и его схема.		
3.	Предложения вопросы и предложения ответы.		
4.	Завершение начатого предложения.		
5.	Различение набора слов и предложений.		
6.	Составление предложений по схеме.		
7.	Порядок слов в предложении.		
8.	Предложение. Закрепление знаний.		
9.	Контрольное списывание. Предложение.		
10.	Предложение. Работа над ошибками.		
Звуки и буквы (46ч.)			
11.	Знакомство с алфавитом.	<p>Порядок слов в русской азбуке. Алфавит.</p> <p>Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.</p>	
12.	Звуки гласные.		
13.	Звуки согласные.		
14.	Ударение в словах.	Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и	

15.	Упражнения в постановке ударения в трёхсложных словах.	трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов «родственников». Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Слова с гласной э в начале слова. Перенос части слова при письме.	
16.	Гласные ударные и безударные..		
17.	. Выделение ударной гласной в слове.		
18.	Деление слов на слоги.		
19.	Упражнения в делении слов на слоги.		
20.	Гласные буквы е,ё, в начале слова или слога.		
21.	Гласные буквы,ю,я в начале слова или слога.		
22.	Перенос части слова при письме.		
23.	Упражнения в переносе части слова на письме.		
24.	Твёрдые и мягкие согласные.		Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь на конце и в
25.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.		
26.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,.		
27.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ,ю,я.		
28.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.		

29.	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце.		
30.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.		
31.	Упражнения в написании слов с мягким знаком в середине слова.		
32.	Различение твёрдых и мягких согласных.		
33.	Упражнения в различение твёрдых и мягких согласных.		
34.	Написание жи -ши в словах.	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу.	
35.	Упражнения в написании слов с жи-ши		
36.	Написание ча-ща в словах.		
37.	Упражнения в написании слов с ча-ща		
38.	Написание чу-щу в словах.		
39.	Упражнения в написании слов с чу-щу.		
40.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу		
41.	Гласные после шипящих согласных. Контрольный диктант.		
42.	Гласные после шипящих согласных. Работа над ошибками.		
43.	Составление пар звонких и глухих согласных.		Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце слова.
44.	Различение Б-П.		

45.	Различение В-Ф.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.	
46.	Различение Д-Т.		
47.	Различение Г-К.		
48.	Различение Ж-Ш.		
49.	Различение З-С.		
50.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		
51.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
52.	Упражнения в правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
53.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
54.	Контрольное списывание.		
55.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
56.	Упражнения в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
57.	Упражнения в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
Слово (27ч.)			
58.	Название предметов.	Название предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам <i>кто? что?</i> Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением	
59.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?		

60.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	<i>(Маша - Машенька, солнце - солнышко, ковёр - коврик, ком - комок), противоположных по значению слов (зима - лето).</i>	
61.	Выделение названий предмета из предложения.		
62.	Упражнения в выделении названий предмета из предложения.		
63.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.		
64.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.		
65.	Контрольный диктант. Названия предметов.		
66.	Названия предметов. Работа над ошибками		
67.	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?		
68.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	<p>Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: <i>что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?)</i>. Подбор названий действий по вопросам или по образцу.</p> <p>Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов: <i>мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?)</i>.</p> <p>Отгадывание названий предметов по названиям действий: <i>летает, порхает, кружится (бабочка)</i>. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: <i>машина (гудит, едет, мчится)</i>.</p>	
69.	Различение названий действий по вопросам Что делали? Что сделали?		
70.	Контрольное списывание.		
71.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?		
72.	Постановка вопросов к названиям действий.		

73.	Название действий предметов.		
74.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		
75.	Различение предметов по их признакам.		
76.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		
77.	Выделение названий признаков предмета из предложения.		
78.	Названия предметов, действий и признаков.		
79.	Контрольный диктант. Название признаков предметов.	<p>Название признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.</p> <p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: <i>свет-светлый-светить</i>.</p>	
80.	Работа над ошибками. Название признаков предметов.		
81.	Предлоги в, на, с, из, у.		
82.	Предлоги к, по, со словами.	<p>Предлоги <i>к, от, по, над, под</i>. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл <i>к столу</i>, отошёл <i>от стола</i> и др.). Предлог <i>о</i>. Его значение: <i>рассказываю о брате, думаю о футболе</i>.</p> <p>Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.</p> <p>Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: <i>подошёл к мост...</i>, <i>летит над мост...</i>, <i>плывёт под мост</i></p> <p>Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах-«родственниках»: <i>овощи, овощной</i>. Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.</p> <p>Словарь: <i>арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи,</i></p>	
83.	Предлоги над, под, со, о словами.		
84.	Упражнения в единообразии написания гласной в словах «родственниках»		

		<i>огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).</i>	
Предложение (8ч.)			
85	Выделение предложения из текста.	Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце - в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями - в устной речи). Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложений (мы знаем, о чём или о ком говорим). Распространение предложений по картинкам и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений.	
86	Письмо по памяти.		
87	Предложение законченное и незаконченное.		
88	Распространение предложений.		
89	Порядок слов в предложении.		
90	Составление предложений.		
91.	Контрольный диктант за год.		
92	Работа над ошибками.		
Повторение (10ч.)			
93	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и середине слова.		
94.	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной.		
95.	Названия предметов.		

96.	Письмо по памяти.		
97	. Названия признаков.		
98.	Название действий.		
99.	Контрольное списывание.		
100	Распространение предложений.		
101	Упражнения в написании предлогов со словами.		
102	Звуки и буквы.		

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Дата
Повторение (9ч.)			
1.	Предложение. Выделение предложения из текста.	Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение о ком или о чём говорится в предложении.	
2.	Предложение законченное и незаконченное.	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.	
3.	Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.	Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией.	
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	Определение предложений в диалоге.	
5.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.	
6.	Составление предложений по сюжетной картинке.		
7.	. Письмо по памяти.		
8.	Контрольный диктант. Предложение.		
9.	Предложение. Работа над ошибками.		
Звуки и буквы (19ч.)			
10.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.		
11.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове		
12.	Ударные и безударные гласные.	Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием	

13.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	звук и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.	
14.	Проверка безударной гласной в слове.		
15.	Закрепление. Проверка безударной гласной в слове.		
16.	Письмо по памяти.		
17.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		
18.	Картинный диктант.		
19.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Объяснение мягкости согласных на письме. Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с <i>ь</i> .	
20.	Упражнение в различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.		
21.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.		
22.	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце и в середине слова.		
23.	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце и в середине слова.		
24.	Письмо по памяти.		
25.	Различение твёрдых и мягких согласных.		
26.	Контрольный диктант. Твёрдые и мягкие согласные.		
27.	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.		
28.	Закрепление. Различение твёрдых и мягких согласных.		

Слово (56ч)			
29.	Активизация словаря по теме.	Написание сочетаний жи-щи, ча-ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.	
30.	Контрольное списывание.		
31.	Написание жи –ши, ча-ща, чу-щу в словах.		
32.	Упражнения в написание жи –ши, ча-ща, чу-щу в словах.		
33.	Различение правил правописания в словах.		
34.	Гласные после шипящих согласных. Проверочная работа.		
35.	Гласные после шипящих согласных. Работа над ошибками.		
36.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	Разделительный ь перед гласными и, е, е, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов.	
37.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.		
38.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.		
39.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.		
40.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.		
41.	. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.		

42.	Контрольное списывание		
43.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.		
44.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.		
45.	Письмо по памяти.		
46.	Различение звонких и глухих согласных в слове.	Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.	
47.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.		
48.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
49.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
50.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
51.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.		
52.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.		
53.	Картинный диктант.		
54.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		
55.	Письмо по памяти.		
56.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		
57.	Контрольное списывание.		
58.	Название предметов,	Группировка слов по категориям: названия	

	действий, признаков.	предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: <i>рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе.</i>	
59.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?		
60	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?		
61	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		
62.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?		
63.	Картинный словарь.		
64.	Выделение названий предметов в предложении.		
65.	Названия предметов . Контрольный диктант		
66.	Названия предметов. Работа над ошибками.		
67.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.
68.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		
69.	Название предметов. Закрепление знаний.		
70.	Контрольное списывание.		
71.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам <i>хитрая, рыжая ...; голодный ...</i> . Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: <i>петь-певец, красивый-</i>	
72.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		

73.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	<i>красота.</i> Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.	
74.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.		
75.	Определение предмета по его признакам		
76.	Картинный диктант.		
77.	. Постановка вопросов к словам в предложении.		
78.	Распространение предложений словами, обозначающим признаки предмета.		
79.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.		
80.	Названия признаков.		
81.	Предлоги по, к,от, над, под, о,в,на, со словами.	Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги <i>до, за, про, без, около, перед.</i> Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.	
82.	Предлог из, за со словами.		
83.	Предлог без, до, про со словами.		
84.	Контрольное списывание.		
85.	Предлоги. Закрепление знаний.		
86.	Письмо по памяти.		
Предложение (11ч.)			
87.	Выделение предложения из текста.	Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность	
88.	Деление текста на		

	предложения.	<p>мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.</p>	
89.	Контрольное списывание.		
90.	Завершение начатого предложения.		
91.	Порядок слов в предложении.		
92.	Связь слов в предложении.		
93.	Письмо по памяти.		
94.	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения.		
95.	Восклицательные предложения.		
96.	Контрольный диктант за год.		
97.	Работа над ошибками.		
Повторение (6ч.)			
98.	Правописание гласных и согласных в слове.		
99.	Название предметов, действий, признаков		
100.	Предложение. Составление деформированных предложений.		
101.	Письмо по памяти.		
102.	Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.		