

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Рыбинского района

МБОУ "Уральская СОШ №34"

РАССМОТРЕНО

на Методическом
совете

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Адерихина О.И.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

Осипова С.А.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

Дмитриева М.М.

01-05-75

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 80405)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

п.Урал 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё – о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы – и** после приставок.

Правописание **ы – и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** — **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в

том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён

прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с

предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и

художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём

исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным

словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и

несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные

особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	11	0	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	0	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры.	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и	10		5	Библиотека ЦОК

	вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции				https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке.						
1	Богатство и выразительность русского языка	1				
2	Лингвистика как наука о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0

6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Входная контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1			
Раздел 2. Язык и речь.						
9	Речь устная и письменная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1				
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				
12	Виды чтения	1				
13	Виды аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1				
Раздел 3. Текст.						
16	Понятие о тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и	1				Библиотека ЦОК

	частей текста					https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1		
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1		
25	Изложение и его виды	1				
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка.						
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1				
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1		
30	Повторение и обобщение по темам	1				

	"Текст", "Функциональные разновидности языка"					
Раздел 5. Система языка.						
31	Буква и звук. Алфавит	1				
32	Гласные звуки и обозначающие их буквы					
33	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1				
34	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
35	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1				
36	Правописание согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
37	Слог и ударение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
39	Сочинение (обучающее). Описание картины	1				
40	Фонетический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
41	Правописание безударных гласных в корне слова	1				
42	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1				

43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1				
44	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
45	Однозначные и многозначные слова	1				
46	Прямое и переносное значение слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
47	Сочинение. Устный рассказ	1	1			
48	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
49	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
50	Омонимы. Паронимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
51	Толковые словари	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
52	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
53	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1		
54	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
55	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e

56	Окончание и основа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
57	Суффиксы	1				
58	Приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
59	Чередование звуков в морфемах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
60	Морфемный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
61	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
62	Правописание гласных и согласных в приставках.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
63	Правописание приставок на -з (-с)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
64	Правописание ы — и после ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
65	Правописание ы — и после приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
66	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
67	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография.						
68	Система частей речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
69	Самостоятельные и служебные части речи	1				

70	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
71	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.					
72	Имена существительные собственные и нарицательные.					
73	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
74	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
75	Изложение выборочное	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
76	Типы склонения имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
77	Падеж имён существительных	1				
78	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
79	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1		
80	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
81	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
82	Род несклоняемых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde

83	Морфологический анализ имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
84	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
85	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
86	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
87	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
88	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
89	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1		
90	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
91	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1		
92	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
93	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1				

94	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
95	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
96	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1				
97	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
98	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
99	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
100	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
101	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
103	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
104	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
105	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1				

106	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
107	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
108	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				
109	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
110	Инфинитив и его грамматические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
111	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1				
112	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
113	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
114	Глаголы возвратные и невозвратные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
115	Сочинение на тему	1	1			
116	Правописание корней с чередованием е//и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
117	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
118	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1				
119	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
120	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
121	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
122	Настоящее время: значение, образование, употребление	1				
123	Изменение глаголов по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
124	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
125	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1				
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
128	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
129	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
130	Повторение по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК

	Проверочная работа					https://m.edsoo.ru/fa25e430
131	Работа над ошибками, анализ работы	1				
132	Что изучает синтаксис	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
133	Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим признакам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
134	Предложение - основная единица речевого общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
135	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
136	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1				
137	Грамматическая основа предложения	1				
138	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
139	Нераспространённые и распространённые предложения.					
140	Второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e

	Дополнение.					
141	Второстепенные члены предложения. Определение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
142	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
143	Синтаксический анализ простого предложения.	1				
144	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
145	Предложения с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
146	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
147	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
148	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		
149	Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
150	Предложения с обращениями.					
151	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
152	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				

153	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
154	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
155	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
156	Предложения с прямой речью.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
157	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
158	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1		
159	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1				
160	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1		
161	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». Диктант с грамматическими заданиями.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
162	Итоговая контрольная работа за	1	1			Библиотека ЦОК

	курс 5 класса ВПР					https://m.edsoo.ru/fa261608
163	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
164	Повторение. Разделы науки о языке.	1				
165	Повторение. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1				
166	Орфограммы в окончаниях слов.	1				
167	Повторение. Употребление букв Ъ и ь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
168	Правописания тся-ться.					
169	Повторение. Монолог, диалог, полилог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Знаки препинания в простых, сложных предложениях, и предложениях с прямой речью.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Общие сведения о языке. Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2.	Русский язык — язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3.	Понятие о литературном языке. Литературный язык и его нормы. Культура речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика и орфография.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6.	Повторение изученного в 5 классе. Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7.	Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в окончаниях слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8.	Повторение изученного в 5 классе. Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9.	Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c

10.	Повторение изученного в 5 классе. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
11.	Повторение изученного в 5 классе. Синтаксический анализ предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
12.	Повторение изученного в 5 классе. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
13.	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
14.	Язык и речь. Речевая ситуация. Работа над ошибками диктанта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
15.	Монолог. Разновидности монолога. Монолог описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
16.	Монолог повествование, рассуждение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
17.	Диалог, полилог как текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
18.	Виды диалога: побуждение к действию, этикетный.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
19.	Виды диалога: сообщение информации, обмен мнениями, расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
20.	Текст. Текст и его особенности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
21.	Тема и главная мысль текста. Заглавие текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
22.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
23.	Информационная переработка текста.	1			Библиотека ЦОК

	Виды планов.				https://m.edsoo.ru/fa273f6a
24.	Назывной план.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
25.	Вопросительный план.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
26.	Тезисный план.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
27.	Редактирование текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
28.	Описание как функционально-смысловой тип речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
29.	Виды описания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
30.	Описание местности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
31.	Описание помещения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
32.	Систематизация материалов к сочинению.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
33.	Сложный план.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
34.	Р.Р.Сочинение-описание. Описание помещения. (упр.165) (обучающее)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
35.	Функциональные разновидности языка. Понятие о функциональных разновидностях языка.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
36.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990

37.	Научный стиль и его жанры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
38.	Особенности научного стиля.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
39.	Доклад.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
40.	Научное сообщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
41.	Официально-деловой стиль и его жанры.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
42.	Особенности официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
43.	Заявление, расписка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
44.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
45.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
46.	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
47.	Лексикология и фразеология. Культура речи. Лексика русского языка (повторение). Работа над ошибками контрольной работы.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
48.	Слово и его лексическое значение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
49.	Собирание материалов к сочинению.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
50.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2

	словоупотребления. Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.				
51.	Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
52.	Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
53.	Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
54.	Изобразительно-выразительные средства языка. Гипербола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
55.	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
56.	Профессионализмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
57.	Жаргонизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
58.	Диалектизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
59.	Сжатое изложение (по упр. №242) В.Порудоминский «Даль»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
60.	Эмоционально окрашенная лексика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
61.	Исконно русские слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
62.	Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
63.	Новые и устаревшие слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8

64.	Неологизмы, историзмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
65.	Архаизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
66.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
67.	Источники фразеологизмов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
68.	Лексические средства выразительности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
69.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
70.	Контрольная работа по теме "Лексикология. Фразеология. Культура речи"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
71.	Словообразование. Культура речи. Орфография. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение). Работа над ошибками, анализ работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
72.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем. Окончание. Основа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
73.	Виды морфем. Корень. Суффикс. Приставка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
74.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ.	1			
75.	Основные способы образования слов в	1			

	русском языке. Суффиксальный способ.				
76.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочно-суффиксальный способ.	1			
77.	Основные способы образования слов в русском языке. Бессуффиксный способ.	1			
78.	Этимология слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
79.	Орфографический анализ. Буквы А и О в корне -КАС- — -КОС-.	1			
80.	Гласные в приставках ПРЕ-/ПРИ-.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
81.	Соединительные О и Е в сложных словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
82.	Сложносокращённые слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
83.	Правописание слов, начинающихся с ПОЛ-/ПОЛУ-.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
84.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
85.	Словообразовательный анализ слов. Практикум. Повторение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
86.	Сочинение – описание репродукции картины С.Жуковского «Гостиная с роялем». (по упр.№ 337).	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
87.	Контрольная работа по теме	1	1		Библиотека ЦОК

	"Словообразование. Культура речи. Орфография"				https://m.edsoo.ru/fa2734f2
88.	Морфология. Культура речи. Орфография. как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Работа над ошибками, анализ работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
89.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
90.	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
91.	Имя существительное как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
92.	Правописание гласных Е и И в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
93.	Ь знак на конце существительных после шипящих.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
94.	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
95.	Морфологический анализ имени существительного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
96.	Способы словообразования имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
97.	Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
98.	Сложение, сложение с одновременным прибавлением суффикса, сложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312

	сокращенных основ.				
99.	Беседа. Повторение темы "Имя существительное. Виды орфограмм имени существительного"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
100.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
101.	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Работа над ошибками, анализ работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
102.	Имя прилагательное как часть речи. Орфограммы имени прилагательного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
103.	Описание внешности человека. Портрет. (обучающее).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
104.	Способы образования имен прилагательных. Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
105.	Способы образования имен прилагательных. Сложение без суффикса, сложение с прибавлением суффикса, слияние.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
106.	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
107.	Превосходная степень имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
108.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a

109.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
110.	Выборочное изложение на тему «Возвращение Владимира в отчий дом». (по упр.450)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
111.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
112.	Морфологический анализ имени прилагательного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
113.	Правописание Н в именах прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
114.	Правописание НН в именах прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
115.	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
116.	Правописание суффиксов -К- и -СК- имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
117.	Правописание суффиксов -К- и -СК- имен прилагательных. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
118.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
119.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
120.	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2

121.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Работа над ошибками контрольной работы, анализ работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
122.	Имя числительное как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
123.	Простые и составные числительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
124.	Сложные числительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
125.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
126.	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
127.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
128.	Разряды количественных числительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
129.	Числительные, обозначающие целые числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
130.	Числительные, обозначающие целые числа. Правописание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
131.	Дробные числительные, их склонение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
132.	Дробные числительные. Правописание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
133.	Нормы употребления дробных числительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312

134.	Собирательные числительные, их склонение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
135.	Собирательные числительные. Правописание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
136.	Нормы употребления собирательных числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
137.	Синтаксическая роль имён числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
138.	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
139.	Морфологический анализ имени числительного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
140.	Повторение по теме «Разряды имен числительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
141.	Контрольный диктант по теме "Имя числительное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
142.	Местоимение как часть речи. Работа над ошибками контрольной работы, анализ работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
143.	Разряды местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
144.	Личные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
145.	Возвратное местоимение себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
146.	Вопросительно-относительные местоимения. Вопросительные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2

147.	Вопросительно-относительные местоимения. Относительные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
148.	Неопределенные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
149.	Неопределенные местоимения. Правописание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
150.	Отрицательные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
151.	Отрицательные местоимения. Правописание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
152.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
153.	Притяжательные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
154.	Притяжательные местоимения. Правописание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
155.	Рассуждение. Сочинение-рассуждение. (по упр.№ 601) (обучающее).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
156.	Указательные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
157.	Указательные местоимения. Правописание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
158.	Определительные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
159.	Определительные местоимения. Правописание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
160.	Местоимения и другие части речи.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa273312
161.	Морфологический анализ местоимения. Повторение по теме «Местоимение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
162.	Сочинение по картине Л.Соломаткина «Петрушка» (по упр.№ 623)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
163.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
164.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Работа над ошибками контрольной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
165.	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Спряжение глаголов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
166.	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Изменения глаголов по временам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
167.	Повторение изученного в 5 классе. Вид глаголов.	1			
168.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней с чередованием Е//И.	1			
169.	Способы образования глаголов. Приставочный способ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
170.	Способы образования глаголов. Суффиксальный способ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
171.	Способы образования глаголов. Приставочно-суффиксальный способ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
172.	Описание действий. Сочинение о труде	1			Библиотека ЦОК

	«Выбираем профессию» (обучающее) (по упр.№ 652).				https://m.edsoo.ru/fa272ec6
173.	Разноспрягаемые глаголы. Глагол Хотеть.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
174.	Разноспрягаемые глаголы. Глагол Бежать.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
175.	Особенность спряжения глаголов ЕСТЬ и ДАТЬ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
176.	Разноспрягаемые глаголы. Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
177.	Переходные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
178.	Непереходные глаголы. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
179.	Возвратные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
180.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
181.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
182.	Изложение. «Витькина гайка» (по упр.674)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
183.	Условное наклонение глагола. Образование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
184.	Частица БЫ (Б) в условном наклонении. Правописание.	1			
185.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6

186.	Повелительное наклонение глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
187.	Правописание Ъ в повелительном наклонении глагола.	1			
188.	Повелительное наклонение глагола. 2 лицо множественное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
189.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
190.	Употребление наклонений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
191.	Употребление наклонений. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
192.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
193.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
194.	Употреблении безличных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
195.	Морфологический анализ глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
196.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
197.	Повторение по теме «Глагол». Правописание глагол с НЕ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
198.	Повторение по теме «Глагол». -ТСЯ (-ТЬСЯ) в глаголах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
199.	Диктант по теме "Глагол"	1	1	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa2740c8
200.	ВПР	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
201.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
202.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
203.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
204.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений (повторение изученного в 5 - 6 классах). Орфография. Правописание гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Лексикология и фразеология. Лексический анализ слова. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
4	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология и орфография. Имя существительное, имя прилагательное, имя	1				

	числительное. Правописание Местоимение. Глагол. Правописание. Морфологический анализ слова.					
6	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1	1			
7	Язык и речь. Монолог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Текст. Основные признаки текста как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
10	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
11	Тезисный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
12	Тезисный план текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
13	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
15	Основные виды текста-рассуждения	1				
16	Основные виды текста- рассуждения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
17	Сочинение-размышление «Всегда ли мобильный телефон-помощник	1	1	Дописать сочинение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e

	человеку?» (упр.91, стр.54)					
18	Функциональные разновидности русского языка. Публицистический стиль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
19	Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Репортаж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
20	Интервью.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
21	Научный стиль. Отзыв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
22	Деловое общение и официально-деловой стиль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
23	Инструкция как жанрофициально-делового стиля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
24	Сочинение-инструкция о том, как надо выполнить любимую работу. (упр.148 стр.86)	1	1	Дописать сочинение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
25	Морфология и орфография. Культура речи. Система частей речи в русском языке.	1		§22,стр.87		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
26	Понятие о причастии. Причастие как особая группа слов. Общее грамматическое значение причастий.	1		§23,стр.89-92, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
27	Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний причастий.	1		§24, стр.92-95, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c

28	Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.	1		§25, стр.95-102, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
29	Причастный оборот. Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом.	1		§25, стр.95-102, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
30	Действительные и страдательные причастия	1		§26, стр.102-106, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
31	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1		§27, стр.106-108, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
32	Действительные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени.	1		§28, стр.108-111, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
33	Действительные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов действительных причастий прошедшего времени.	1		1 §29, стр.111-115, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
34	Изложение «Воспоминание» (упр.198)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
35	Страдательные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени.	1		§30, стр.115-118, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
36	Страдательные причастия	1		§31, стр.119-		Библиотека ЦОК

	прошедшего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени.			121, упр.		https://m.edsoo.ru/fa27921c
37	Созвучные причастия и имена прилагательные.	1		§32, стр.121- 122, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
38	Гласные перед Н в полных и кратких формах страдательных причастий.	1		§33, стр.122- 124, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
39	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	1		§34, стр.124- 129, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
40	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1		§35, стр.130- 135, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
41	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных Практикум	1		1 §35, стр.130- 135, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
42	Морфологический анализ причастия	1		§36, стр.135- 141, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		§37, стр.141- 144, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
44	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных	1		§38, стр.144-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98

	причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.			147, упр.		
45	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1 Стр.137-152, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
46	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
47	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая группа слов. Общее грамматическое значение деепричастий.	1		§39, стр.153-156, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
48	Деепричастный оборот	1		§40, стр.156-162, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
49	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием.	1		§40, стр.156-162, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
50	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1		§40, стр.156-162, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
51	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		§41, стр.162-164, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
52	Правописание НЕ с деепричастиями. Практикум	1		1 §41, стр.162-164, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96

53	Деепричастия несовершенного вида. Выбор суффикса при их образовании.	1		§42, стр.164-166, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
54	Деепричастия несовершенного вида. Выбор суффикса при их образовании. Практикум.	1		§42, стр.164-166, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
55	Деепричастия совершенного вида. Выбор суффикса при их образовании. Практикум.	1		§43, стр.166-173, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
56	Деепричастия совершенного вида. Выбор суффикса при их образовании. Подготовка к сочинению.	1		§43, стр.166-173, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
57	Сочинение-описание картины С.Григорьева «Вратарь» (упр.296)	1	1	Дописать сочинение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
58	Морфологический анализ деепричастия.	1		§44, стр.173-177, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
59	Морфологический анализ деепричастия. Практикум.	1		§44, стр.173-177, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
60	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1 §44, стр.173-177, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
61	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1		Стр.177-178, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8

62	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Наречие как часть речи	1		§45, стр.179-183, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
64	Разряды наречий по значению	1		§46, стр.183-188, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
65	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1 §46, стр.183-188, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
66	Степени сравнения наречий	1		§47, стр.188-191, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
67	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1 §47, стр.188-191, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
68	Словообразование наречий	1		§47, стр.188-191, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
69	Морфологический анализ наречия	1		§48, стр.191-193, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
70	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О (-Е)	1		§49, стр.193-198, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
71	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О (-Е). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96

				§49, стр.193-198, упр.		
72	Буквы Е и И в приставках НЕ- НИ-отрицательных наречий.	1		§50, стр.198-202, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
73	Буквы Е и И в приставках НЕ- НИ-отрицательных наречий. Практикум.	1		§50, стр.198-202, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
74	Одна и две буквы Н в наречиях на -О (-Е)	1		§51, стр.202-205, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
75	Одна и две буквы Н в наречиях на -О (-Е). Практикум	1		1 §51, стр.202-205, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
76	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1		§52, стр.205-206, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
77	Буквы О и А на конце наречий	1		§53, стр.205-209, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Буквы О и А на конце наречий	1		§53, стр.205-209, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
79	Дефис между частями слова в наречиях	1		§54, стр.209-213, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных	1		§55, стр.213-215, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a

	(собираательных) числительных					
81	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1 §55, стр.213-215, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		§56, стр.215-217, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум.	1		§56, стр.215-217, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
84	Повторение темы «Наречие»	1		Стр.217-221, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
85	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
86	Слова категории состояния в системе частей речи	1		§57, стр.4-17, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
87	Слова категории состояния и наречия	1		§57, стр.4-17, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
88	Служебные части речи и их отличие от самостоятельных частей речи.	1		§58, стр.18-19, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
89	Предлог как часть речи. Грамматические функции предлогов.	1		§59, стр.20-23, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
90	Роль предлогов в образовании форм именных частей речи.	1		§60, стр.23-25,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2

				упр.		
91	Предлоги производные и непроизводные	1		§61, стр.26-32, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1 §61, стр.26-32, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые, сложные и составные.	1		§62, стр.33-34, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые, сложные и составные. Практикум	1		1 §62, стр.33-34, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
95	Правописание производных предлогов.	1		§64, стр.37-42, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1 §64, стр.37-42, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
97	Употребление предлогов в речи	1		§64, стр.37-42, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1 §64, стр.37-42, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
99	Морфологический анализ предлога	1		§64, стр.37-42, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1		§64, стр.37-42,		Библиотека ЦОК

				упр.		https://m.edsoo.ru/fa27f586
101	Союз как часть речи. Служебные функции союза.	1		§65, стр.43-46, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
102	Разряды союзов по строению: союзы простые и составные	1		§66, стр.46-48, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
103	Разряды союзов. Практикум	1		1 §66, стр.46-48, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
104	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		§67, стр.48-50, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
105	Знаки препинания в сложных союзных предложениях.	1		§68, стр. 50-52, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
106	Сочинительные союзы	1		§69, стр. 52-56, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
107	Подчинительные союзы	1		§70, стр. 56-60, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
108	Союзы в простых и сложных предложениях	1		§70, стр. 56-60, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
109	Морфологический анализ союза	1		§71, стр. 60-62, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
110	Правописание союзов. Слитное написание союзов ЗАТО, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1		§72, стр. 63-68, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
111	Правописание союзов. Практикум	1		1 §72, стр. 63-68, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
112	Повторение темы «Союз»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6

113	Выборочное изложение о внутренних и внешних качествах человека. (упр.492)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
114	Частица как часть речи.	1		§73, стр. 74-76, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		§74, стр. 76-78, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
116	Разряды частиц. Практикум	1		1 §74, стр. 76-78, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
117	Смысловые частицы.	1		§75, стр. 78-84, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
118	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		§76, стр. 84-88, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
119	Морфологический анализ частицы	1		§77, стр. 88-91, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
120	Смысловые различия частиц НЕ и НИ.	1		§78, стр. 92-95, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
121	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ.	1		§79, стр. 95-100, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
122	Правописание частицы НЕ.	1		§79, стр. 95-100, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	1		§80, стр. 100-101, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
124	Повторение темы «Частица»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
125	Повторение темы «Частица».	1		1		Библиотека ЦОК

	Практикум					https://m.edsoo.ru/fba95d6e
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1		§81, стр. 107-110, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
127	Звукоподражательные слова. Практикум	1		1 §81, стр. 107-110, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
128	Морфологический анализ междометия	1		§83, стр. 112-113, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
129	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		1 §84, стр. 114-116, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
130	Омонимия слов разных частей речи	1		§85, стр. 116-120, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1 §85, стр. 116-120, упр.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
132	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Разделы лингвистики. Текст и функциональные разновидности языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
134	Повторение. Фонетика. Графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e

135	Повторение. Морфология. Орфография.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
136	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык в кругу других славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2.	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3.	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6.	Входная контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
7.	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
8.	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e

9.	Монолог и диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
10.	Монолог и диалог. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
11.	Текст и его основные признаки. Виды информации в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
12.	Функционально-смысловые типы речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
13.	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
14.	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
15.	Сочинение-описание по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр.80)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
16.	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
17.	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
18.	Официально -деловой стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
19.	Жанры официально – делового стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
20.	Повторение по теме. Практикум. Изложение подробное/сжатое	1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
21.	Синтаксис как раздел	1				Библиотека ЦОК

	лингвистики. Основные единицы синтаксиса					https://m.edsoo.ru/fba98ff0
22.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
23.	Словосочетание, его структура и виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
24.	Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
25.	Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
26.	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
27.	Повторение темы «Словосочетание». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
28.	Понятие о предложении. Строение и грамматическое значение предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
29.	Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
30.	Характеристика человека.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
31.	Синтаксический анализ предложения. Порядок слов в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34

	предложении. Логическое ударение.					
32.	Изложение сжатое «Москва в колце Садовых.Путеводитель» (упр.149, стр.78)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
33.	Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1	.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
34.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
35.	Составное глагольное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
36.	Составное именное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
37.	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
38.	Нормы согласования сказуемого с подлежащим.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
39.	Второстепенные члены предложения. Распространённые, нераспространённые предложения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
40.	Дополнение как второстепенный член предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
41.	Дополнения прямые и косвенные.Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564

42.	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
43.	Определения согласованные и несогласованные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
44.	Приложение как особый вид определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
45.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Основные виды обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
46.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
47.	Ораторская речь. Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
48.	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
49.	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
50.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определённо-личные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4

	предложения					
51.	Определённо-личные предложения. Практикум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
52.	Официально-деловой стиль. Сферы употребления, функции, языковые особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
53.	Жанры официально-делового стиля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
54.	Сочинение «Автобиография»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
55.	Неопределённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
56.	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
57.	Обобщённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
58.	Безличные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
59.	Сочинение-описание картины К.Юона «Мартовское солнце» (упр.296)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
60.	Односоставные предложения с главным членом-подлежащим. Назывные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
61.	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c

	речи.					
62.	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА,НЕТ.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
63.	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
64.	Простое осложнённое предложение. Понятие об однородных членах предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
65.	Предложения с однородными членами. Понятия об однородных членах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
66.	Однородные и неоднородные определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
67.	Различение однородных и неоднородных определений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
68.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
69.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
70.	Функциональные разновидности	1				Библиотека ЦОК

	современного русского языка. Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.					https://m.edsoo.ru/fba99ad6
71.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
72.	Синтаксический анализ простого предложения с однородными членами предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
73.	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74.	Сочинение-рассуждение на тему «Какой школьный предмет ВАМне дается» (упр.377, стр.192)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
75.	Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
76.	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
77.	Обособление приложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
78.	Обособление приложений.	1		1		Библиотека ЦОК

	Практикум					https://m.edsoo.ru/fba9ab34
79.	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80.	Обособление дополнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
81.	Обособление дополнений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
82.	Синтаксический анализ предложения с обособленными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
83.	Предложения с уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями. Обособление уточняющих членов предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
84.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
85.	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
86.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
87.	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4

	предложения"					
88.	Предложения с обращениями, междометиями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89.	Предложения вводными и вставными конструкциями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
90.	Обращения. И знаки препинания при нем. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
91.	Вводные слова, сочетания слов и вводные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
92.	Знаки препинания при вводных словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
93.	Вставные конструкции.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
94.	Предложения со вставными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
95.	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96.	Знаки препинания с обращениями и междометиями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
97.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
98.	Всероссийская проверочная работа. Итоговая контрольная	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96

	работа за курс 8 класса					
99.	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
100.	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
101.	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
102.	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Повторение. Правописание корней и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
3	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
4	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
5	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
6	Контрольная работа Входная диагностика. Комплексный анализ текста.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
7	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
8	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
9	Русский язык в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8

10	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
11	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
12	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
13	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
14	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
15	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
16	Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
17	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
18	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
19	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
20	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
21	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0

22	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1				
23	Изложение подробное/сжатое)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			
27	Виды сложносочинённых предложений	1				
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1				
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12

	Практикум					
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1				
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1		
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1			
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e

44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения	1				Библиотека ЦОК

	с придаточными образа действия					https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1				
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1		
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		

67	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1				
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный	1				Библиотека ЦОК

	анализ бессоюзного сложного предложения					https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8

	связи					
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1		
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1		
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ОГЭ)	1	1			

99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие;
под редакцией Быстровой Е.А., Общество с ограниченной ответственностью
«Русское слово - учебник»

Введите вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Введите данные Яндекс Учебник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "УРАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 34"**, Дмитриева Марина Михайловна, Директор

14.10.24 14:28
(MSK)

Сертификат FC8C5F9EED9A1F0207DEFDE4420C74D6