

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Рыбинского района**

**МБОУ "Уральская СОШ №34"**

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом совете

\_\_\_\_\_Адерихина О.И.

№ 1 от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_Осипова С.А.

№ 1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_Дмитриева М.М.

01-05-75 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Человек»**

**для обучающихся по АООП с УО (ИН), 2 вариант**

**6 - 8 классы**

**2024-2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** рабочей программы для обучающихся составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «Уральская СОШ № 34»;
- Календарный учебный график МБОУ «Уральская СОШ № 34» и др.

**Цель реализации рабочей программы** учебного предмета «Человек»: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и

независимости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках учебного предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, завязыванию и развязыванию шнурка, расстегиванию ремня.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

Учебный предмет «**Человек**» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут. Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (вариант 2).**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

*1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

*2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом

*4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Представление о профессиональной деятельности родителей.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет **«Человек»** входит в предметную область **«Окружающий мир»** и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (6 класс 2 вариант)

### ***Представления о себе.***

Знакомство с учителем и одноклассниками. Сообщение сведений о себе. Сообщение о состоянии своего здоровья. Человек: строение (Голова). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Сообщение сведений о себе. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

### ***Гигиена тела.***

Правила поведения в школе. Режим дня школьника. Правила поведения в гостях. Прогулка и ее значение. Утренний и вечерний туалет. Зарядка и ее значений. Сон, его значение. Чистка зубов. Полоскание полости рта.

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Уход за одеждой. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерси, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Уход за демисезонной одеждой. Зачем нужна одежда. Одежда для разных видов работ. Зачем нужна рабочая одежда. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Ежедневный уход за обувью. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Расстегивание (развязывание), ремня, кнопки, шнурка. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) кнопки, ремня, шнурка).

### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук).

### ***Прием пищи.***

Культура еды: пользование ложкой. Правила поведения за столом. Культура еды: пользование салфеткой. Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи. Сообщение о желании есть. Место приготовления пищи. Культура еды: пользование вилкой.

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о семейных традициях. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Представления о себе (4 час)				
1	Знакомство с учителем и одноклассниками	1	-ознакомительная беседа, -словесная игра «Наши имена», -рассматривание картинок, -мини- диалоги, -ответы на вопросы	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст
2	Сообщение сведений о себе	1	Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (Это мальчик). Игра по картинкам «Это кто?» Сообщение своего возраста	Уметь элементарно представлять свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки, возраст. Уметь использовать пиктограммы и понимать их смысл. Соотносить слова с картинками. Отраженно повторять вопросы. Запоминать слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использовать пиктограммы, картинки на вопросы игры.
3	Сообщение о состоянии своего здоровья	1	Обучение составлению двухсловных предложений: «Я здоров, мне хорошо!»; Игра с картинками, с фотографиями	Уметь сообщить о состоянии своего здоровья; Использование пиктограмм
4	Человек: строение	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии.	Узнавать и называть части тела: голова волосы, уши, шея, лицо).

			Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: волосы, уши, шея, лицо; Самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела
Раздел 2. Гигиена и здоровье (4 час)				
5	Правила поведения в школе	1	-беседа о правилах поведения в школе -рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы	Знать (понимать) правил поведения в школе (Не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться); Уметь использовать пиктограммы и картинки с помощью учителя
6	Режим дня школьника	1	-ознакомительная беседа с режимом школьника по мнемокартинкам, - рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы	Стремиться к знаниям режима дня школьника (Утро, зарядка, умываться, завтракать, одеваться, школа, урок, обед, сон, прогулка, играть, ужин, спать); Уметь использовать пиктограммы и картинки с помощью учителя
7	Правила поведения в гостях	1	-беседа о правилах поведения в гостях, -рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы	Знать (понимать) правила поведения в гостях (не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться, тихо сидеть за столом, договариваться); Уметь соблюдать правила поведения в гостях
8	Прогулка и ее значение	1	-экскурсия по школьному двору, -знакомство со школьным двором, -рассказ учителя о значении прогулки, -ответы на вопросы, -подведение итога экскурсии	Знать (понимать) значение прогулки на здоровье человека; Уметь использовать пиктограммы со словами (гулять, улица, двор, отдыхать)
Раздел 3. Обращение с одеждой и обувью (8 час)				
9	Уход за одеждой	1	Обучение способам ухода за одеждой (чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт) и использование пиктограмм. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (щетка, вода, мыльный раствор)	Знать (понимать) способы ухода за одеждой; узнавать пиктограммы и слова по теме; обращаться к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.



10	Уход за демисезонной одеждой	1	Обучение способам ухода за одеждой (чистка, стирка)	Знать (понимать) способы ухода за одеждой; узнавать пиктограммы и слова по теме; обращаться к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой
11	Зачем нужна одежда	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и разукрашивание демисезонной одежды.	Знать(понимать) для чего нужна одежда; Узнавать (различать) виды одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
12	Одежда для разных видов работ	1	Беседа: «Зачем люди придумали форменную одежду» Просмотр презентации: «Одежда для разных видов работы»; Работа с пиктограммами, картинками	Знать(понимать) для чего нужна одежда для разных видов работ; Узнавать (различать) форменную одежду.
13	Зачем нужна рабочая одежда	1	Показ рабочей одежды Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону одежды	Знать(понимать) для чего нужна рабочая одежда; Узнавать (различать) рабочую одежду
14	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1	Беседа: «Одежда для прогулки; Работа с пиктограммами и картинками; Рисование по точкам теплой одежды	Знать(понимать) одежду для прогулки в зависимости от погодных условий
15	Ежедневный уход за обувью	1	Беседа: «Как ухаживать за обувью» Работа с пиктограммами; Просмотр презентации: «Уход за обувью»	Знать (понимать) как ухаживать за обувью Уметь ухаживать за обувью
16	Головные уборы	1	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»;	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.

			Аппликация шляпы из картона и цветной бумаги и оформление природным материалом	
Раздел 4. Туалет (3 час)				
17	Сообщение о желании сходить в туалет. Правила посещения туалета	1	Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Правила посещения туалета Просмотр презентации: «Туалет» Работа с пиктограммами	Уметь сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Использовать пиктограмму; Знать правила посещения туалета
18	Туалет для мальчиков и для девочек	1	Просмотр презентации: «Туалет для мальчиков и для девочек»; Работа с пиктограммами, картинками	Иметь представление о туалете для мальчиков и девочек. Использовать пиктограмму
19	Как пользоваться санузлом	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как пользоваться санузлом»	Уметь правильно пользоваться санузлом; Работать с пиктограммами
Раздел 5. Прием пищи (6 час)				
20	Культура еды: пользование ложкой	1	Беседа: «Культура еды: пользование ложкой»; Показ учителя пользование ложкой; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь правильно пользоваться ложкой; Использовать пиктограмму
21	Культура еды: пользование ложкой	1	Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Упражнения по умению пользоваться ложкой	Уметь правильно пользоваться ложкой.

22	Правила поведения за столом	1	Правила поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать правила поведения за столом; Использовать пиктограмму
23	Культура еды: пользование салфеткой	1	Показ использования салфетки во время приема пищи. Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи	Уметь использовать салфетки во время приема пищи
24	Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.
25	Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.
Раздел 6. Семья				
26	«Моя семья»	1	Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.

27	«Моя семья»	1	<p>Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья».</p> <p>Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи.</p> <p>Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).</p> <p>Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.</p>	<p>Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.</p> <p>Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.</p>
28	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	<p>Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья».</p> <p>Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи.</p> <p>Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).</p> <p>Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.</p>	<p>Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.</p> <p>Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.</p>
29	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи 1 -	1	<p>Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья».</p> <p>Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи.</p> <p>Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).</p> <p>Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.</p>	<p>Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.</p> <p>Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.</p>

30	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
31	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
32	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
33	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой деятельности членов семьи Просмотр презентации: о бытовой деятельности членов семьи; Составление краткого рассказа о бытовой своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи
34	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой деятельности членов семьи Просмотр презентации: о бытовой деятельности членов семьи; Составление краткого рассказа о бытовой своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (7 класс 2 вариант)

### ***Представления о себе.***

Встреча с учителем и одноклассниками. Сообщение сведений о себе. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение о своем настроении.

### ***Гигиена тела.***

Правила поведения в школе. Режим дня школьника. Прогулка и ее значение.

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Уход за одеждой. Обучение способам ухода за одеждой (чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт). Уход за демисезонной одеждой. Зачем нужна одежда. Знать(понимать) для чего нужна одежда. Одежда для разных видов работ. Рабочая одежда. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Ежедневный уход за обувью. Головные уборы.

### ***Туалет.***

Правила посещения туалет. Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук. Туалет для мальчиков и для девочек. Как пользоваться санузлом.

### ***Прием пищи.***

Правила поведения за столом. Столовые приборы. Правила пользования. Культура еды: пользование ложкой. Культура еды: пользование салфеткой. Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи. Правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо. Питаемся правильно. Знать (понимать) правила питания: режим питания, разнообразие продуктов.

### ***Семья.***

«Я и моя семья». Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры. Отраженное и сопряженное название членов семьи вместе с их именами. Мои занятия в семье. Вечера в кругу семьи. Семейные праздники и традиции. Мой режим дня.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Представления о себе (4час)				
1	Встреча с учителем и одноклассниками	1	-ознакомительная беседа, -словесная игра «Наши имена», -рассматривание картинок, -мини- диалоги, -ответы на вопросы	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст
2	Сообщение сведений о себе	1	Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (Это мальчик). Игра по картинкам «Это кто?» Сообщение своего возраста	Уметь элементарно представлять свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки, возраст. Уметь использовать пиктограммы и понимать их смысл. Соотносить слова с картинками. Отраженно повторять вопросы. Запоминать слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или использовать пиктограммы, картинки на вопросы игры.
3	Сообщение о состоянии своего здоровья	1	Обучение составлению двухсловных предложений: «Я здоров, мне хорошо!»; Игра с картинками, с фотографиями	Уметь сообщить о состоянии своего здоровья; Использование пиктограмм
4	Сообщение о своем настроении	1	Рассказ с помощью учителя о собственном настроении (сравнение его: с погодой, с временем года, с цветком, с животным, с музыкой)	Уметь рассказывать о своем настроении с помощью учителя, пиктограмм.

			или с любым неодушевленным предметом). Использование карточек с напечатанными словами.	Использовать пиктограммы и показывать свои эмоции настроения
Раздел 3. Гигиена и здоровье (4 час)				
5	Правила поведения в школе	1	-беседа о правилах поведения в школе, -просмотр презентации: «Правила поведения в школе»; -подведение итога беседы	Знать (понимать) правил поведения в школе (не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться); Уметь использовать пиктограммы и картинки с помощью учителя
6	Режим дня школьника	1	-ознакомительная беседа с режимом школьника; -просмотр презентации: «Режим дня школьника»; -рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы	Стремиться к знаниям режима дня школьника (Утро, зарядка, умываться, завтракать, одеваться, школа, урок, обед, сон, прогулка, играть, ужин, спать); Уметь использовать пиктограммы и картинки с помощью учителя
7	Режим дня школьника	1	-беседа о правилах поведения в гостях; -просмотр презентации: «Правила поведения в гостях»; -запись правил поведения в гостях в печатную тетрадь; -подведение итога беседы	Знать (понимать) правила поведения в гостях (не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться, тихо сидеть за столом, договариваться); Уметь соблюдать правила поведения в гостях
8	Прогулка и ее значение	1	-экскурсия по школьному двору, -знакомство со школьным двором, -рассказ учителя о значении прогулки, -ответы на вопросы, -подведение итога экскурсии	Знать( понимать) значение прогулки на здоровье человека;
Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью (8 час)				
9	Уход за одеждой	1	Обучение способам ухода за одеждой (чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт) Просмотр презентации: «Уход за одеждой»;	Познакомить со средствами по уходу за одеждой (щетка, вода, мыльный раствор) Знать (понимать) способы ухода за одеждой;



				Знать средства по уходу за одеждой; Уметь назвать средства по уходу за одеждой с помощью картинок .
10	Уход за демисезонной одеждой	1	Обучение способам ухода за одеждой (чистка, стирка).	Знать (понимать) способы ухода за одеждой; Уметь обращаться к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.
11	Зачем нужна одежда	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Задание на листочке: «Найди пару» и разукрашивание демисезонной одежды.	Знать(понимать) для чего нужна одежда; Узнавать (различать) виды одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
12	Одежда для разных видов работ	1	Беседа: «Зачем люди придумали форменную одежду» Просмотр презентации: «Одежда для разных видов работы»; Работа с картинками	Знать (понимать) для чего нужна одежда для разных видов работ; Узнавать (различать) форменную одежду.
13	Рабочая одежда	1	Просмотр презентации: «Рабочая одежда» Показ рабочей одежды; Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону одежды	Узнавать (различать) рабочую одежду Знать(понимать) для чего нужна рабочая одежда;
14	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1	Беседа: «Одежда для прогулки»; Работа с картинками; Задание на листочке: «Найди одежду для прогулки и подпиши ее название».	Знать(понимать) одежду для прогулки в зависимости от погодных условий
15	Ежедневный уход за обувью	1	Беседа: «Как ухаживать за обувью»; Просмотр презентации: «Уход за обувью»	Знать (понимать) как ухаживать за обувью Уметь ухаживать за обувью
16	Головные уборы	1	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.

			Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Задание на листочке: «Найди головной убор и раскрась»	
Раздел 5. Туалет (3 час)				
17	Правила посещения туалета	1	Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Правила посещения туалета Просмотр презентации: «Правила посещения туалета».	Уметь сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Знать правила посещения туалета
18	Туалет для мальчиков и для девочек	1	Просмотр презентации: «Туалет для мальчиков и для девочек»; Работа с пиктограммами, картинками	Иметь представление о туалете для мальчиков и девочек. Использовать пиктограмму
19	Как пользоваться санузлом	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как пользоваться санузлом»	Уметь правильно пользоваться санузлом; Работать с пиктограммами
Раздел 6. Прием пищи (9 час)				
20	Правила поведения за столом	1	Правила поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»	Знать (понимать) правила поведения за столом; Уметь соблюдать правила поведения за столом
21	Правила поведения за столом	1	Закрепление правил поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»;	Уметь соблюдать правила поведения за столом
22	Столовые приборы. Правила пользования	1	Просмотр презентации: «Столовые приборы». Беседа: «Правила пользования столовыми приборами»;	Узнавать (различать) столовые приборы; Уметь пользоваться столовыми приборами

			Задание на листочке: «Найди столовые приборы и раскрась их»	
23	Культура еды: пользование ложкой	1	Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Упражнения по умению пользоваться ложкой	Уметь правильно пользоваться ложкой.
24	Культура еды: пользование салфеткой	1	Показ использования салфетки во время приема пищи. Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.
25	Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.
26	Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи
27	Правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо	1	Беседа: «Правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо» Работа с картинками, иллюстрациями; Игра: «Найди первое, второе, третье блюдо»	Знать (понимать) правила приема пищи. Уметь работать с картинками, иллюстрациями, находить первое, второе, третье блюдо
28	Питаемся правильно	1	Беседа: «Сведения о правилах питания: режим питания, разнообразие продуктов»; Просмотр презентации: «Правила правильного питания»; Дидактическая игра: «Назови полезные продукты питания»	Знать (понимать) правила питания: режим питания, разнообразие продуктов; Уметь назвать полезные продукты питания
Раздел 7. Семья (6 час)				

29	«Я и моя семья»	1	Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья» Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей
30	Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры	1	Пользование фото и называния обобщения понятием «семья». Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).	Использовать фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей
31	Мои занятия в семье	1	Просмотр презентации: «Мои занятия в семье»; Пользование фотографий для называния и обобщения о своем занятии в семье;	Уметь использовать фотографии, называть про свои занятия в семье с помощью фото.
32	Вечера в кругу семьи	1	Сведения о связях между членами семьи; Пользование фотографий для называния и обобщения о связях между членами семьи; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий	Использовать фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.
33	Семейные праздники и традиции	1	Представление о семейных праздниках и традициях; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семейных праздниках (сладкий стол, веселая музыка, поздравления близких, торт, подарки, игры)	Стремление к знаниям о семейных праздниках и традициях;
34	Мой режим дня	1	Составление краткого рассказа о своем режиме дня	Знать (понимать) о режиме дня; Уметь с помощью картин рассказать о своем режиме дня
<b>Всего за учебный год: 34 часа</b>				

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (8 класс 2 вариант)

*Представления о себе.*

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Строение тела человека. Ноги и руки (конечности). Строение тела человека. Туловище. Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

### ***Гигиена тела***

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка). Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом. Соблюдение режима работы и отдыха.

### ***Одевание и раздевание***

Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий

### ***Семья***

Семья. Члены семьи. Дети и взрослые. Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Семейные праздники и традиции. Профессии членов семьи. Рассказ о своей семье.

### ***Безопасное поведение***

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Представления о себе (8час)				
1	Мальчик и девочка.	1	Ознакомительная беседа: «Мальчик и девочка»; Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Рассматривание картинок, -мини- диалоги, ответы на вопросы	Знать: возрастные группы; Уметь: называть возрастные группы; Уметь отвечать на вопросы
2	Строение тела человека. Голова, лицо	1	Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши; Составление краткого рассказа-описания своего одноклассника	Знать: строение тела человека; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ-описание одноклассника
3	Строение тела человека. Ноги и руки	1	Обучение составлению краткого -рассказа «Строение тела человека»; Игра с картинками, с фотографиями	Знать: строение тела человека Уметь с помощью учителя составить краткий рассказа
4	Строение тела человека. Туловище.	1	Обучение составлению краткого -рассказа «Туловище»; Игра с картинками, с фотографиями	Знать: строение тела человека Уметь с помощью учителя составить краткий рассказа
5	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1	Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Просмотр презентации: «Строение тела человека »;	Знать: строение тела человека Уметь ориентироваться в схеме тела на картинке и на себе.
6	Покровы тела	1	Ознакомительная беседа «Покровы тела: кожа, ногти, волосы»; Просмотр презентации: «Покровы тела»;	Знать (понимать): что такое покровы тела; Уметь слушать и понимать учителя.
7	Внутреннее строение тела человека	1	Знакомство с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Просмотр презентации: «Наш организм»;	Знать (понимать) внутреннее строение тела человека (внутренние органы); Уметь слушать и понимать учителя.

8	Органы чувств человека	1	Просмотр презентации «Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа)»; Беседа «Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений)»; Знать (понимать) органы чувств человека;	Уметь слушать и понимать учителя.
Раздел 2. Гигиена тела (8 час)				
9	Гигиена кожи, ногтей, волос	1	Обучение способам ухода за телом (мытьё, расчесывание, обстригание).). Просмотр презентации: «Гигиена тела»; Познакомить со средствами по уходу за телом (мыло, шампунь, полотенце, ножницы, расческа)	Знать: (понимать) способы ухода за телом; Знать (понимать) средства по уходу за телом; Уметь называть средства по уходу за телом с помощью картинок.
10	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание)	1	Обучение способам ухода за полостью рта (чистка зубов, полоскание). Просмотр презентации «Как правильно чистить зубы»	Знать(понимать) способы ухода за полостью рта; Уметь правильно чистить зубы
11	Гигиена рук.	1	Обучение способам мытья рук (мытьё с мылом, полоскание, просушка, вытирание). Просмотр презентации «Гигиена рук»	Знать (понимать) гигиену рук; Уметь правильно мыть руки
12	Гигиена органов чувств	1	Беседа: «Гигиена органов чувств»; Просмотр презентации «Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств»; Работа с картинками	Знать (понимать) для чего нужна одежда для разных видов работ; Узнавать (различать) форменную одежду.
13	Здоровый образ жизни	1	Беседа «Гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка)»; Просмотр презентации «Здоровый образ жизни»	Знать (понимать) что такое гигиена жилища
14	Гигиена питания	1	Беседа: «Гигиена питания (полноценное и регулярное молочные продукты, мясо, рыба)»; Работа с картинками; Задание на листочке: «Найди полезные продукты и подпиши их название».	Знать (понимать) что такое полноценное и регулярное питание

15	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом	1	Беседа «Режим сна, работы»; Просмотр презентации: «Прогулки и занятия спортом .»	Знать (понимать) что такое режим сна, работы; Уметь слушать и понимать учителя
16	Соблюдение режима работы и отдыха	1	Познавательная беседа «Соблюдение режима работы и отдыха»	Знать (понимать) для чего нужно соблюдать режим работы и отдыха. Уметь слушать и понимать учителя
Раздел 3. Одевание и раздевание (4 час)				
17	Назначение предметов одежды	1	Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты Просмотр презентации «Назначение предметов одежды».	Знать (понимать) назначение предметов одежды; Уметь застегивать пуговицы, молнию
18	Виды обуви	1	Познавательная беседа «Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Работа с картинками «Различение сезонной обуви» (зимняя, летняя, демисезонная). Просмотр презентации «Виды обуви»;	Знать (понимать) виды обуви; Уметь различать вид обуви по назначению
19	Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды	1	Работа с картинками «Головные уборы» (шапка, шляпа, кепка, панама, платок); Различение сезонных головных уборов; Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	Знать (понимать) виды головных уборов, одежду, обувь по сезонам Уметь различать сезонные головные уборы; Уметь различать по сезонам предметы одежды.
20	Видов одежды	1	Просмотр презентации «Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)» Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Знать (понимать) виды одежды; Уметь различать одежду по назначению
Раздел 4. Семьи (6 час)				



21	Семья. Члены семьи. Дети и взрослые	1	Беседа: «Семья»; Работа по картинкам: «Члены семьи. Дети и взрослые»; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий.	Знать: (понимать) что такое семья; Уметь: назвать членов семьи и различать по возрасту
22	Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье	1	Беседа «Социальные роли в семье»; Задание на листочке «Определение своей социальной роли в семье»;	Знать (понимать) социальные роли в семье; Уметь определять свою роль в семье
23	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи	1	Сведения о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; Пользование фотографий для называния	Знать (понимать) бытовую и досуговую деятельность членов семьи; Уметь пользоваться фотографиями для называния бытовой и досуговой деятельности членов семьи
24	Семейные праздники и традиции	1	Представление о семейных праздниках и традициях;	Стремление к знаниям о семейных праздниках и традициях;
25	Профессии членов семьи	1	Беседа «Представление о профессии членов семьи»;	Стремление к знаниям о профессии членов семьи
26	Рассказ о своей семье	1	Составление краткого рассказа о своей семье	Знать (понимать) о семье Уметь рассказать о своей семье

#### Раздел 5. Безопасное поведение (8час)

27	Профилактика простуд. Поведение во время простудной и инфекционной болезни	1	Беседа: «Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков»; Просмотр презентации: «Поведение во время простудной и инфекционной болезни».	Стремление к знаниям о профилактике простуд.
28	Правила поведения на улице	1	Правила поведения на улице. Изучение ПДД сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).	Знать (понимать) правила поведения на улице и правила безопасного поведения в общественном транспорте. Уметь назвать сигналы светофора

			Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	
29	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи	1	Просмотр презентации «Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи».	Стремление к знаниям о простейших действиях при получении травмы.
30	Правила поведения человека при контакте с домашними и дикими животными	1	Беседа «Правила поведения человека при контакте с домашними животными»; Просмотр презентации «Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе».	Стремление к новым знаниям.
31	Правила поведения в лесу, на воде, в грозу	1	Просмотр презентации «Правила поведения в лесу, на воде, в грозу»;	Стремление к новым знаниям
32	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами	1	Просмотр презентации «Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного»	Стремление к новым знаниям
33	Правила обращения с горячей водой	1	Просмотр презентации «Правила обращения с горячей водой»; Беседа «Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне)»	Стремление к новым знаниям
34	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте»; Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. Просмотр презентации «Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте».	Стремление к новым знаниям
Всего за учебный год: 34 часа				

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Мир природы и человека. 2 класс (часть 1). Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение, 2020г.

Мир природы и человека. 2 класс (часть 2). Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение, 2020г.

### ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

[https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813\\_448&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=https%3A%2F%2Fpotomy.ru/)  
<http://potomy.ru/>  
<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl>  
<http://pochemuchka.com.ua/ru/zhurnal>  
<http://www.tatarovo.ru/sound.html>

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
  - 2.Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2018.
  3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. - 2019.
  - 4.Жукова О.- Лучшая книга по развитию речи для детей 4-7 лет.-Москва: Издательство АСТ,2018.
  - 5.Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин- Волгоград: Учитель,2019
  6. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расту здоровым- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
  7. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
  8. Зайцев Г.К. Твоё здоровье: Укрепление организма. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
  9. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов- ВЛАДОС,2017.
  - 10.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018
- Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов - ВЛАДОС,2018