

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Рыбинского района**

**МБОУ "Уральская СОШ №34"**

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом совете

\_\_\_\_\_Адерихина О.И.

№ 1 от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_Осипова С.А.

№ 1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_Дмитриева М.М.

01-05-75 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся по АООП с УО (ИН), 2 вариант**

**6 – 8 классы**

**2024-2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** рабочей программы для обучающихся составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «Уральская СОШ № 34»;
- Календарный учебный график МБОУ «Уральская СОШ № 34» и др.

**Цель** реализации рабочей программы: АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и

необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

**Ожидаемые личностные результаты** освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (6 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Возможные предметные результаты** освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;
- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 6 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (6 класс 2 вариант)**

### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств*

Здравствуй, школа! Читаем вместе «Сентябрь». Заучивание стихотворения «Сентябрь». Чтение рассказа В.Драгунского «Завтра в школу». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Чтение рассказа по Э.Шиму «Пятерки». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Слушание сказки «По щучьему велению». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень». Слушание сказки «Маша и медведь». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Дары осени». Осень. Работа с предметными картинками. Слушание рассказа По Л. Воронковой «За кормом для птиц». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «В октябре».

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

### *Импрессивная речь.*

«Как зовут твоих родителей?». Называние имен родителей. Учителя в моей школе. Называние и узнавание имени и отчества учителей. Слушание рассказа По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». «Доброе утро». Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза). Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Учимся трудиться. Составление рассказа по картинке. Чтение стихотворения Ю. Тувим «Все для всех». Развитие слухового внимания. Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Прослушивание сказки «Морозко». Сказка про Деда мороза. Скоро Новый год. Слушание рассказа по А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». Чтение рассказа по Л.Воронковой «Как елку наряжали». Заучивание стихотворения про Новый год.

### *Экспрессивная речь.*

«Зимние забавы». Работа с предметными картинками. «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Зимushка-зима. Составление рассказа по картинке. Чтение рассказа по В. Голявкину «У Ники новые Лыжи». Повторение за учителем коротких фраз из текста рассказа, краткий пересказ. Название детенышей и способы передвижения животных. Жилище диких животных. Мой класс. Рассказ о моём классе. Чтение стихотворения В.Степанова «Зайка». Выделение главного персонажа в стихотворении. Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок». Составление рассказа по картинке «Так нельзя, а так можно». Чтение рассказа по В. Осеевой «Подвиг». Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Слушание рассказа С. Вербовой «Мамин портрет». Весна в окно стучится. Составление рассказа о весне, называние признаков весны. Доскажи словечко (весенние загадки). Слушание рассказа по В. Бирюкову «Весенняя песня». «Мое любимое животное». Рассказ по фото любимого животного. Вид транспорта.

## **Чтение и письмо**

### *Глобальное чтение.*

«Наш класс». Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Время года -весна. Работа с предметными картинками. Время года -весна. Слушание рассказа по В. Бианки «Заяц на дереве» Работа с сюжетными картинками. Слушание стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся». Чтение автоматизированных энграмм. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Насекомые. Работа с предметными картинками. Прослушивание Рассказа по К. Ушинскому «Пчелки на разведках». Слушание рассказа по М. Пляцковскому «Шишки». Слушание рассказа по Т. Кудрявцевой «Флаг России».

### *Письмо*

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в печатную тетрадь. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, дедушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь.

### *Чтение*

Читаем и разукрашиваем сказки. Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Чтение коротких рассказов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств (24 час)				
1	Здравствуй, школа!	1	Работа с книгой, составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов	Знать (понимать) куда идут дети 1 сентября, кто встречает детей; Разгадывание загадок; Уметь с помощью учителя составить маленький рассказ по картинке, выделять главных героев
2	Читаем вместе «Сентябрь»	1	Чтение стихотворения Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов	Уметь слушать стихотворение, пытаться отвечать на вопросы по содержанию; Повторять за учителем фразы из стихотворения
3	Заучивание стихотворения «Сентябрь»	1	Заучивание стихотворения Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов.	Уметь заучивать стихотворение
4	Чтение рассказа В.Драгунского «Завтра в школу»	1	Чтение рассказа Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы
5	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	1	Называние животных по картинкам (Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д.); Соотнесение игрушки животного с их изображением; Просмотр презентации с голосами домашних животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звуко-комплексы; Уметь самостоятельно писать по образцу предложения из трех слов
6	Чтение рассказа по Э.Шиму «Пятерки»	1	Чтение рассказа Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы

7	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	1	Называние животных по картинкам (Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д.); Соотнесение игрушки животного с их изображением; Просмотр презентации с голосами домашних животных; Списывание предложения с учебника	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звуко-комплексы; Уметь самостоятельно списывать предложения с учебника
8	Слушание сказки «По щучьему велению». (Развитие слухового внимания).	1	Слушание сказки Списывание предложения с учебника	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звуко-комплексы; Уметь самостоятельно списывать предложения с учебника
9	Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». (Развитие слухового внимания)	1	Слушание сказки Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву»	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звуко-комплексы; Уметь выполнить задание на листочке
10	Слушание рассказа По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Слушание рассказа Выделение персонажей (птицы, Зайчишка,); Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Объяснение значений новых слов; Рисование птички по трафарету, раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложения из трех слов	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремление к пониманию значения новых слов; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам
11	Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень»	1	Показ и называние времени года – осень на картинке; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения «Осень»; Отгадывание загадок про осень.;	Уметь показывать на картинке и называть время года – осень; Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать короткое стихотворение



			Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	
12	Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень»	1	Показ и называние времени года-осень на картинке; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения «Осень»; Отгадывание загадок про осень.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Уметь показывать на картинке и называть время года – осень; Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать короткое стихотворение
13	Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень»	1	Показ и называние времени года-осень на картинке; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения «Осень»; Отгадывание загадок про осень.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Уметь показывать на картинке и называть время года – осень; Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать короткое стихотворение
14	Слушание сказки «Маша и медведь»	1	Слушание сказки Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» с учебника предложения из трех слов	Уметь слушать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам
15	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Инсценировка сказки Вопросы и ответы по содержанию сказки	С помощью учителя уметь выполнять действия с картонными фигурами героев сказки; Отвечать на вопросы по содержанию сказки
16	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Инсценировка сказки Просмотр мультфильма; Вопросы и ответы по содержанию мультфильма	С помощью учителя уметь выполнять действия с картонными фигурами героев сказки; Отвечать на вопросы по содержанию мультфильма
17	Осень. Работа с сюжетной картиной.	1	Работа с сюжетной картиной; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (осень, птицы, дождь, лужи, листопад);	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой

18	Осень. Работа с предметными картинками	1	Работа с предметной картиной; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, листопад, зонт, лист, урожай); Просмотр презентации: «Осень»; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально) с помощью учителя; Уметь составить слова из разрезной азбуки и копировать в тетрадь
19	«Дары осени». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке
20	«Дары осени». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке
21	Слушание рассказа По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1	Слушание рассказа Выделение персонажей; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование рябины в нетрадиционной технике; Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам
22	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Показ и называние сезонной одежды (одежда, осень, колготки, брюки,	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по

			джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Просмотр презентации: «Одеваемся»	порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах
23	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Показ и называние сезонной одежды (одежда, осень, колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Просмотр презентации: «Одеваемся»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах
24	Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «В октябре»	1	Показ и называние осенних месяцев; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Уметь показывать на картинке и называть осенние месяцы; Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать короткое стихотворение.

## Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (54 час)

25	<i>Импрессивная речь</i> «Как зовут твоих родителей?»	1	Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Как зовут твою маму?»; Самостоятельное «Списывание» имени мамы	Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос «как зовут твоих родителей?»; Уметь написать имя матери
26	«Как зовут твоих родителей?»	1	Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Как зовут твоего папу, дедушку»;	Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос «как зовут твоих родителей?» Уметь написать имя отца или дедушки

			Самостоятельное «Списывание» имени папы или бабушки	
27	Учителя в моей школе	1	Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»;	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком
28	Учителя в моей школе	1	Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»;	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Уметь с помощью учителя написать имя учителя
29	Учителя в моей школе	1	Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»;	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком.
30	Слушание рассказа По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	Слушание рассказа Выделение персонажей; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Игра: «Доскажи словечко» (осенние загадки)	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по картинкам и отгадывать загадки
31	«Доброе утро»	1	Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и называние фразы	Уметь устанавливать зрительный контакт с учителем, приветствовать учителя при помощи фразы «доброе утро»

			«доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть в глаза); Работа на листочке с заданием: «Вставь пропущенное слово»	
32	«Доброе утро»	1	Установление зрительного контакта, приветствие собеседника при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Самостоятельное написание слов приветствия «Доброе утро»	Уметь устанавливать зрительный контакт с собеседником, приветствовать собеседника при помощи жеста (за руку) и называть фразу «доброе утро»; Уметь самостоятельно написать слова приветствия
33	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, пиктограммам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Соотнесение игрушки животного с его изображением; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы
34	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, пиктограммам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Соотнесение игрушки животного с его изображением; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звуко-комплексы
35	Развитие слухового внимания	1	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, производящий звук (стук, звон, шуршание); Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу	Стремиться различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, производящий звук с картинкой
36	Учимся трудиться	1	Беседа: «Профессии людей»; Составление рассказа по картинке;	Знать (понимать) профессии людей;

			<p>Ответы на вопросы и отгадывание загадок;</p> <p>Рисование по точкам повара и раскрашивание</p>	<p>Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке;</p> <p>Уметь рисовать и раскрашивать по точкам</p>
37	Чтение стихотворения Ю. Тувим «Все для всех»	1	<p>Прослушивание стихотворения про профессии (каменщик, портной, пекарь, сапожник)</p> <p>Соотнесение персонажей с картинками;</p> <p>Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий</p>	<p>Знать (понимать) профессии людей;</p> <p>Уметь слушать стихотворения, соотносить персонажей с картинками, повторять за учителем некоторые фразы из стихотворения</p>
38	Развитие слухового внимания	1	<p>Различение неречевых звуков;</p> <p>Определение источника звука;</p> <p>Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание);</p> <p>Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу</p>	<p>Стремиться различать неречевые звуки,</p> <p>Уметь определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой</p>
39	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	<p>Слушание голосов;</p> <p>Работа по картинкам, пиктограммам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.);</p> <p>Соотнесение игрушки животного с его изображением;</p> <p>Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов</p>	<p>Уметь слушать голоса диких животных;</p> <p>Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звуко-комплексы</p>
40	Прослушивание сказки «Морозко»	1	<p>Прослушивание сказки</p> <p>Соотнесение персонажей с картинками;</p> <p>Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок);</p> <p>Повторение за учителем некоторых фраз из сказки;</p>	<p>Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками,</p> <p>Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки</p>

			Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки «Морозко»	
41	Прослушивание сказки «Морозко»	1	Прослушивание сказки Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки «Морозко»	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки
42	Сказка про Деда мороза	1	Слушание сказки; Соотнесение персонажей с пиктограммами; Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм; Повторять за учителем некоторые фразы из сказки (Дед мороз, подарки, елка, «Новый год», Снегурочка, праздник); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки
43	Сказка про Деда мороза	1	Слушание сказки; Соотнесение персонажей с пиктограммами; Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм; Повторять за учителем некоторые фразы из сказки (Дед мороз, подарки, елка, «Новый год», Снегурочка, праздник);	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки

			Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	
44	Скоро Новый год	1	Беседа: «Что такое Новый год?»; Просмотр мультфильма: «Новый год»; Чтение стихотворения М. Садовского «Декабрь» Рисование по точкам новогоднюю елку	Знать (понимать) традиции Новогоднего праздника; Уметь слушать и смотреть мультфильм про новый год, отвечать на вопросы учителя; Уметь рисовать по точкам
45	Слушание рассказа по А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Слушание рассказа Ответы на вопросы, Составление рассказа по картинкам	Знать (понимать) рассказ; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ по картинкам Уметь повторять за учителем короткие фразы из рассказа
46	Чтение рассказа по Л.Воронковой «Как елку наряжали»	1	Чтение рассказа Составление рассказа по картинкам; Отвечаем на вопросы по тексту	Знать (понимать) прочитанный текст рассказа; Уметь с помощью учителя составлять краткий рассказ при по картинкам, повторять за учителем некоторые фразы из текста и отвечать на вопросы
47	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения Просмотр мультфильма про Новый год	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
48	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения Просмотр мультфильма про Новый год	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
49	<i>Экспрессивная речь.</i> «Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо
50	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо



51	Зимушка-зима	1	Беседа: «Приметы зимы»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы; Отгадывание загадок про зиму; Раскрашивание зимней картинки	Знать (понимать) приметы зимы; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке, отвечать на вопросы
52	Зимушка-зима	1	Чтение стихотворения С. Есенина «Зима»; Составление рассказа по картинке; Самостоятельное «Письмо» предложений из текста по образцу	Знать (понимать) приметы зимы; Уметь слушать учителя; с помощью учителя составлять рассказ по картинке, отвечать на вопросы; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы
53	Чтение рассказа по В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Чтение рассказа Соотнесение персонажей с пиктограммами; Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» предложений из текста по образцу	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок; отвечать на вопросы; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы
54	Чтение рассказа по В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Чтение рассказа Соотнесение персонажей с пиктограммами; Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» предложений из текста по образцу	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок; отвечать на вопросы; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы
55	Название детенышей и способы передвижения животных	1	Беседа про животных; Просмотр презентации «Животные и их детеныши»; Чтение стихотворения А. Шибачева «Кто кем становится» Игра: «Найди детеныша»; Лепка из пластилина котенка	Знать (понимать) названия детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы

56	Название детенышей и способы передвижения животных (Продолжение)	1	Чтение рассказа по Е. Чарушину «Что за зверь?» Вопросы и ответы; Работа с пиктограммами и картинками; Рисование и раскрашивание животных по трафарету	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по прочитанному тексту; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы
57	Жилище диких животных	1	Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес); Просмотр презентации: «Где живут дикие животные»; Отгадывание загадок про животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия жилищ диких животных	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово
58	Мой класс	1	Составление краткого рассказа про свой класс Просмотр презентации: «Наша школьная жизнь»; Составление рассказа по фото, презентации; Самостоятельное «Письмо» по образцу имен одноклассников	Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса, сопровождать речь учителя пиктограммами
59	Рассказ о моём классе	1	Работа с фотографиями одноклассников (класс, имя, фамилия); Просмотр презентации: «Это наш класс»; Выкладывание имен одноклассников из мозаики или из зерен	Уметь называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса, сопровождать речь учителя пиктограммами
60	Чтение стихотворения В.Степанова «Зайка»	1	Чтение стихотворения «Зайка»; Ответы на вопросы Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из текста стихотворения	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать стихотворение, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в стихотворении с использованием пиктограмм, отвечать на вопросы учителя

61	Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок»	1	Заучивание стихотворения	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать
62	Составление рассказа по картинке «Так нельзя, а так можно»	1	Составление рассказа по картинке Ответы на вопросы; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Знать (понимать) что нельзя делать и что можно; Уметь с помощью учителя составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем и отвечать на вопросы
63	Чтение рассказа по В. Осеевой «Подвиг»	1	Чтение рассказа Вопросы и ответы; Составление рассказа по картине; Объяснение пословицы: «Помощь хороша делами, а не словами»; Самостоятельное «Письмо» по образцу пословицы	Знать (понимать) что такое подвиг; Что помощь хороша делами, а не словами; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке
64	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать
65	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать
66	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	1	Составление короткого рассказа с опорой на наглядность Работа с карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, дача, рыбы, игра); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; подбирать напечатанные имена к фотографиям
67	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Работа с предметными картинками (праздник, 8 марта, мама, женщина, девочка, бабушка, подарок);	Уметь показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально);

			Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть
68	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Работа с предметными картинками (праздник, 8 марта, мама, женщина, девочка, бабушка, подарок); Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения	Уметь показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально); Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть
69	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Работа с предметными картинками (праздник, 8 марта, мама, женщина, девочка, бабушка, подарок); Рисование по точкам букет цветов	Уметь показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально); Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь рисовать по точкам
70	Слушание рассказа С. Вербовой «Мамин портрет»	1	Слушание рассказа Выделение главного героя рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием пиктограмм и карточек со словами; Составление слов из текста рассказа из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь слушать рассказ, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из рассказа; Уметь составлять слова из текста рассказа и копировать их в тетрадь
71	Весна в окно стучится	1	Составление рассказа по картинке; Слушание стихотворения Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения	Знать (понимать) признаки весны; Уметь слушать стихотворение, повторять за учителем некоторые фразы из стихотворения; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке
72	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	Отгадывание загадок: Доскажи словечко;	Знать (понимать) загадки; Уметь соотносить персонажей с пиктограммами и картинками; подбирать картинки к

			Соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками; Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь	напечатанным словам ( весна, март, подснежник) Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь
73	Слушание рассказа по В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Слушание рассказа, выделение главного героя рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием пиктограмм и карточек со словами; Самостоятельное «Письмо» с текста рассказа	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе
74	Мое любимое животное (работа по картинке)	1	Работа по картинке Составление рассказа про любимого животного; Рисование по точкам любимого животного	Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»;
75	Мое любимое животное (работа по картинке)	1	Работа по картинке Составление рассказа про любимого животного; Рисование по точкам любимого животного	Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»
76	Мое любимое животное (работа по картинке)	1	Работа по картинке Составление рассказа про любимого животного; Рисование по точкам любимого животного	Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»
77	Вид транспорта	1	Описание видов транспорта (наземный, воздушный, морской); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Разгадывание загадок и чтение стихотворений про транспорт; Работа на листочке с заданием	Знать(понимать) вид транспорта; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке с заданием
78	Вид транспорта	1	Просмотр презентации: «Виды транспорта»;	Знать(понимать) вид транспорта; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность,

			Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Разгадывание загадок и чтение стихотворений про транспорт; Работа на листочке с заданием	слушать стихотворения, выполнять задание на листочке с заданием
Раздел 3. Чтение и письмо (24 час)				
79	<i>Глобальное чтение</i> «Наш класс»	1	Составление краткого рассказа про класс Работа с карточками-словами; Составление словосочетаний из разрезной азбуки и «Письмо» их в тетрадь	Уметь называть своё имя и фамилию, понимать и называть имена и фамилии одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», «сколько тебе лет?», «твоя любимая игрушка»; подбирать напечатанное имя и фамилия к своей фотографии и фотографиям одноклассников; Уметь составлять словосочетания из разрезной азбуки и писать их в тетрадь
80	Время года - Весна.	1	Работа с предметными картинками (весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо, признаки); Работа с карточками-словами; Самостоятельное «Письмо» с учебника в тетрадь (стих про весну: Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною...)	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, пытаться отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо
81	Слушание стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся»	1	Слушание стихотворения Вопросы по тексту; Работа по картинке с карточками - словами; Списывание предложения из текста стихотворения в тетрадь	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе; Уметь списывать предложения из текста стихотворения в печатную тетрадь
82	Время года Весна. Работа с сюжетной картинкой	1	Работа с сюжетными картинками и карточками-словами (весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо); Называние признаков предметов; Вопросы и ответы;	Стремиться отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине

			Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картине; Самостоятельное «Письмо» предложений из текста учебника	
83	Время года Весна. Работа с сюжетной картинкой	1	Работа с сюжетными картинками (весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо); Называние признаков предметов; Вопросы и ответы; Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картине; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний (весна идет, ясно солнышко, ручейки на улице, журавли курлыкают, расцвели подснежники)	Стремиться отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине
84	Слушание рассказа по В. Бианки «Заяц на дереве»	1	Слушание рассказа Вопросы по тексту; Работа по картинке с карточками-словами; Составление слов (перепуганный, заяц, островок) из разрезной азбуки и копирование их в тетрадь	Знать (понимать) прослушанный рассказ; Уметь слушать рассказ, отвечать на вопросы по тексту; Уметь работать по картинке с карточками-словами; Составлять слова из разрезной азбуки и копировать их в печатную тетрадь
85	Чтение автоматизированных энграмм.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов; Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации; Работа с пиктограммами, карточками-словами, фиксирование слова на целом слове; Работа в тетради	Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие названия предметов
86	Чтение автоматизированных энграмм.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия; Использование карточек с	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм,

			напечатанными словами как средства коммуникации; Работа с пиктограммами, карточками-словами, фиксирование слова на целом слове; Работа в рабочей тетради	повторять за учителем некоторые фразы из сказки
87	Чтение автоматизированных энграмм.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия; Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации; Работа с пиктограммами, карточками-словами, фиксирование слова на целом слове; Работа в рабочей тетради	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки
88	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1	Заучивание стихотворения Рисование по точкам ласточки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать по точкам ласточку
89	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1	Заучивание стихотворения; Самостоятельное «Письмо» слов песенки, которую поет ласточка («Я весну и солнце принесла с собою...»)	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть
90	Насекомые. Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (муха, комар, паук, божья коровка, жук, бабочка, кузнечик); Просмотр презентации: «Насекомые» Самостоятельное «Письмо» слов с названиями насекомых	Знать (понимать) кто такие насекомые; Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева, направо
91	Прослушивание Рассказа по К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1	Прослушивание рассказа Соотнесение персонажей рассказа с пиктограммами (пчелка, яблонька, вишня, тюльпан, фиалочка); Самостоятельное «Письмо» слов из текста рассказа	Знать (понимать) прослушанный рассказ; Уметь слушать рассказ, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в рассказе с использованием пиктограмм, с помощью учителя пересказывать с использованием картинок



92	Слушание рассказа по М. Пляцковскому «Шишки»	1	Слушание рассказа Ответы на вопросы; Выделение главного героя рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием пиктограмм и карточек со словами	Знать (понимать) услышанный рассказ; Уметь слушать рассказ, составлять рассказ по картинке, выделять главного героя рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием пиктограмм и карточек со словами
93	Слушание рассказа по Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	Слушание рассказа Ответы на вопросы; Просмотр презентации: «Государственный флаг России»; Рисование флага	Знать (понимать) что такое флаг, как выглядит, что означает каждая полоска на флаге России, что должны делать люди, когда поднимают государственный флаг. Уметь слушать рассказа, отвечать на вопросы при помощи учителя
94	<i>Чтение</i>  Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение сказки Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
96	Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение сказки Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
97	Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
98	Чтение детских рассказов	1	Экскурсия в библиотеку; Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций

			рассказе с использованием иллюстраций	
99	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций
100	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций
101	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций
102	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций
Всего за учебный год: 102 часа				

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (7 класс 2 вариант)**

### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств*

Школьная жизнь. Читаем вместе. «Снова в школу». Заучивание стихотворения. «Чему учат в школе». Чтение рассказа Э.Мошковской «Жил-был Учитель». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву «Поздравление». Слушание сказки «Гуси лебеди». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок». Слушание сказки «Кошкин дом». Чтение сказки «Кошкин дом». Слушание рассказа По Л.Каминскому «Три желания Вити». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Что нам осень принесла». Работа с предметными картинками. «Подарки осенью». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа По М. Бартеневу «Зарубите на носу». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка».

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь.*

«Как зовут твоих родителей?». Профессия – Учитель. «Время листьям опадать» составление рассказа по картинке. «Приветствие». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Профессии людей. Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание сказки «Снегурочка» Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка». Слушание русской народной сказки (вторая часть) «Лисичка-сестричка и волк». Заучивание стихотворения про Новый год.

*Экспрессивная речь.*

Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа по Н. Носову «На горке». Чтение второй части рассказа по Н. Носову «На горке». Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились». Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка». Слушание рассказа по Г. Скребницкому «Митины друзья». Животные и их детеныши. Жилище диких животных. Мой любимый класс. Прослушивание рассказа по Б. Никольскому «Главное Дело» Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает...». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта». Весна в окно стучится. Доскажи словечко (весенние загадки). Рассказ по картине «Весна». Мое любимое животное (работа по фото). Городской транспорт. «Наш класс». Рассказ по картинке «Цветущий май». Слушание сказки Братя Гримм «Горшок каши». Чтение сказки Братя Гримм «Горшок каши». Время года -Весна. Рассказ по серии картинок. Прослушивание русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Чтение русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». «Встреча в лесу». Рассказ по серии картинок. «Помоги ежику». Рассказ по серии картинок. Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы». «Польза насекомых». Работа с предметными картинками. Прослушивание сказки «Волшебный нектар». «Лесные звуки» прослушивание звуков природы. Слушание рассказа по Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».

## Чтение

### Чтение

Читаем и разукрашиваем сказки. Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Чтение коротких рассказов.

*Письмо (в течении всего учебного года)*

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в печатную тетрадь. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, бабушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в тетрадь

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств (24 час)				
1	Школьная жизнь	1	Работа с книгой, составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов	Знать (понимать) что такое школьная жизнь, куда идут дети 1 сентября, кто встречает детей; Разгадывание загадок; Уметь с помощью учителя составить маленький рассказ по картинке, выделять главных героев
2	Читаем вместе «Снова в школу»	1	Чтение рассказа Объяснение фразы из рассказа: «пролетели каникулы»; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Уметь слушать рассказ, пытаться отвечать на вопросы по содержанию; Повторять за учителем фразы из рассказа

3	Заучивание стихотворения «Чему учат в школе»	1	Заучивание стихотворения Объяснение слова: «Воспитанный»	Знать (понимать) что значит быть воспитанным; Уметь заучивать стихотворение;
4	Заучивание стихотворения «Чему учат в школе»	1	Заучивание стихотворения	Знать (понимать) что значит быть воспитанным; Уметь заучивать стихотворение;
5	Чтение рассказа Э.Мошковой «Жил-был Учитель»	1	Чтение рассказа Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы
6	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	1	Слушание и называние домашних животных по картинкам; Отгадывание загадок про домашних животных; Просмотр презентации с голосами домашних животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Работа в рабочей тетради	Называть (показывать) животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно писать по образцу предложения из трех слов.
7	Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву «Поздравление»	1	Чтение рассказа Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы
8	Слушание сказки «Гуси лебеди» (развитие слухового внимания)	1	Слушание сказки Работа в рабочей тетради	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно работать в рабочей тетради
9	Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок» (развитие слухового внимания)	1	Слушание сказки Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву»	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь выполнить задание на листочке
10	Слушание рассказа По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»	1	Слушание рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Работа в рабочей тетради	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремление к пониманию что значит быть дежурной в классе;

				Пытаться отвечать на вопросы по картинкам
11	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	Показ на картинке сороконожки; Заучивание стихотворения; Отгадывание загадок про сороконожку.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Уметь показывать на картинке сороконожку; Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.
12	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	Показ на картинке сороконожки; Заучивание стихотворения; Отгадывание загадок про сороконожку.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Уметь показывать на картинке сороконожку; Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.
13	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	Показ на картинке сороконожки; Заучивание стихотворения; Отгадывание загадок про сороконожку.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Уметь показывать на картинке сороконожку; Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.
14	Слушание сказки «Кошкин дом»	1	Слушание сказки Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» с учебника предложения из трех слов	Уметь слушать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам
15	Чтение сказки «Кошкин дом»	1	Чтение сказки Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Работа в тетради (написание персонажей сказки «Кошкин дом» по образцу)	Уметь читать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам; Уметь писать персонажей сказки по образцу
16	Слушание рассказа По Л.Каминскому «Три желания Вити»	1	Слушание рассказа Выделение персонажей (Витя, учительница, мама, золотая рыбка); Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы;	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремление к пониманию что значит быть дежурной в классе; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам

			Работа в тетради	
17	Осень. Работа с сюжетной картиной.	1	Работа с сюжетной картиной; Составление краткого рассказа по картинке; Вопросы и ответы; Написание слов под диктовку и деление на слоги	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой; Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя
18	Осень. Работа с предметными картинками	1	Работа с предметной картиной; Вопросы и ответы; Просмотр презентации: «Осень»; Написание слов под диктовку и деление на слоги	Уметь показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально) с помощью учителя; Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя
19	«Что нам осень принесла». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке
20	«Подарки осенью». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Чтение стихотворения Е.Благиной «Подарки осени»; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке
21	Слушание рассказа По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	1	Слушание рассказа Определение последовательности событий в рассказе;	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе;

			Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов.	Стремиться пытаться отвечать на вопросы по картинкам
22	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Показ и называние сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Просмотр презентации: «Одеваемся по погоде»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.
23	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Показ и называние сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Работа на листочке с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.
24	Заучивание стихотворения В. Берестова «Считалочка»	1	Заучивание стихотворения Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (70 час)				
25	<i>Импрессивная речь.</i> «Как зовут твоих родителей?»	1	Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Найди своих родителей и назови по имени»; Самостоятельное «Письмо» имен родителей	Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос «как зовут твоих родителей?»; Уметь написать имена родителей



26	«Как зовут твоих родителей?»	1	Называние имен родственников; Игра: «Как зовут твою бабушку и дедушку»; Самостоятельное «Письмо» имен бабушки и дедушки	Понимать и называть имя и фамилию своих родственников, отвечать на вопросы: «как зовут твоих бабушку и дедушку» Уметь написать имена бабушки и дедушки
27	Профессия - Учитель	1	Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»;	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком
28	Профессия - Учитель	1	Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»;	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком.
29	«Время листьям опадать» составление рассказа по картинке	1	Составление рассказа по картинке «Время листьям опадать»; Называние признаков осени; Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Ответы на вопросы; Написание название птиц, которые остаются зимовать (синица, ворона, снегирь, воробей)	Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Уметь называть признаки осени, повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Стремиться пытаться отвечать на вопросы; Уметь написать название птиц, которые остаются зимовать по образцу
30	«Время листьям опадать» составление рассказа по картинке	1	Составление рассказа по картинке «Время листьям опадать»; Называние признаков осени; Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Ответы на вопросы;	Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Уметь называть признаки осени, повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать;

			Написание название птиц, которые улетают осенью на юг (аист, журавль, ласточка, скворец)	Стремиться пытаться отвечать на вопросы; Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу
31	«Приветствие»	1	Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и название фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Игра: «Вежливы ли мы»; Работа в тетради	Уметь устанавливать зрительный контакт с учителем, приветствовать учителя при помощи фразы «доброе утро!»
32	«Приветствие»	1	Установление зрительного контакта, приветствие собеседника при помощи жеста (за руку) и название фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Игра: «Доброе утро!»; Написание слов приветствия по образцу: «Доброе утро», «Здравствуйте»; Просмотр презентации: «Волшебные слова»	Уметь устанавливать зрительный контакт с собеседником, приветствовать собеседника при помощи жеста (за руку) и называть фразу «Здравствуйте!»; Уметь самостоятельно написать слова приветствия
33	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Отгадывание загадок про диких животных; Самостоятельное написание название диких животных	Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки
34	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Чтение рассказа по А. Баркову «Барсучья кладовая»;	Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки

			Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»; Самостоятельное написание название диких животных	
35	Развитие слухового внимания	1	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, производящий звук (стук, звон, шуршание); Игра: «Отгадай, что за шум?»	Стремиться различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, производящий звук с картинкой
36	Профессии людей	1	Беседа: «Профессии людей»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Рисование по точкам пожарного и раскрашивание	
37	Профессии людей	1	Беседа: «Профессии людей»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Рисование по точкам врача и раскрашивание	Знать (понимать) профессии людей; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь рисовать и раскрашивать по точкам
38	Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет»	1	Чтение рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование снежинки	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь рисовать снежинку
39	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов диких животных; Работа по картинкам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Просмотр презентации: «Дикие животные»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»	Уметь слушать голоса диких животных; Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно выполнить задание на листочке

40	Чтение сказки «Снегурочка»	1	Слушание голосов диких животных; Работа по картинкам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Просмотр презентации: «Дикие животные»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»	Уметь читать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки
41	Прослушивание сказки «Снегурочка»	1	Прослушивание сказки; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки «Снегурочка»	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу простые предложения из сказки
42	Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»	1	Чтение рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Письмо» по образцу с учебника	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно писать по образцу с учебника
43	Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»	1	Чтение второй части рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование снеговика	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно писать по образцу с учебника
44	Слушание русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	1	Слушание русской народной сказки Ответы на вопросы, Составление рассказа по картинкам	Знать (понимать) сказку; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ по картинкам Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки;
45	Слушание русской народной сказки (вторая часть) «Лисичка сестричка и волк»	1	Слушание русской народной сказки Ответы на вопросы, Составление рассказа по картинкам	Знать (понимать) сказку; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ по картинкам

				Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки;
46	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
47	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
48	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год; Просмотр мультфильма про Новый год	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
49	<i>Экспрессивная речь.</i>  Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	1	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя; Работа с карточками, словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); Записывание слов досуга по образцу в тетрадь	Знать (понимать) что такое каникулы; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь
50	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	1	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя; Работа с карточками, словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); Записывание слов досуга по образцу в тетрадь	Знать (понимать) что такое каникулы; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь
51	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	1	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя; Работа с карточками, словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра) Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о

				своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку
52	Составление короткого рассказа «Зимние забавы»	1	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя; Работа с карточками, словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра) Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку
53	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо
54	Слушание рассказа по Н. Носову «На горке»	1	Слушание рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы;	Уметь слушать рассказа; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы;
55	Чтение второй части рассказа по Н. Носову «На горке»	1	Чтение второй части Определение последовательности событий в рассказе; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы;
56	Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	Слушание рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы;	Уметь слушать рассказ и понимать прочитанное Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы;
57	Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка»	1	Чтение рассказа Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок;	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в рассказе с

			Составление рассказа по картинкам; Работа в тетраде	использованием картинок; отвечать на вопросы; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы
58	Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья»	1	Слушание рассказа Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Вопросы и ответы; Работа в тетради: написать подходящие строчки из рассказа к картинкам	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок; отвечать на вопросы; Уметь написать подходящие строчки из рассказа к картинкам
59	Животные и их детеныши	1	Беседа про животных и их детенышей; Просмотр презентации: «Животные и их детеныши»; Чтение рассказа М. Пляцковского «Однажды утром»; Ответы на вопросы; Лепка утенка	Знать (понимать) названия детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы
60	Животные и их детеныши	1	Работа с предметными картинками «Животные и их детеныши»; Вопросы и ответы; Рисование и раскрашивание животных по трафарету	Знать (понимать) названия животных и их детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы; Уметь рисовать и раскрашивать животных по трафарету
61	Жилище диких животных	1	Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес); Просмотр презентации: «Где живут дикие животные»; Отгадывание загадок про животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия жилищ диких животных	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово

62	Мой любимый класс	1	Работа с фотографиями одноклассников (класс, имя, фамилия, игры, учеба, праздники, выезд на природу, прогулка); Составление рассказа по фото, презентации; Самостоятельное «Письмо» по образцу имен одноклассников	Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса и воспитателя; Уметь писать по образцу имени одноклассников
63	Мой любимый класс	1	Составление краткого рассказа про свой класс по фотографиям; Просмотр презентации: «Наша школьная жизнь»;	Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса
64	Прослушивание рассказа по Б. Никольскому «Главное Дело»	1	Прослушивание рассказа Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из текста рассказа	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать рассказ и понимать, отвечать на вопросы учителя
65	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать
66	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать
67	Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает...»	1	Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает...»; Ответы на вопросы; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Знать (понимать) признаки весны; Уметь с помощью учителя составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем и отвечать на вопросы
68	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь писать по образцу предложения из текста стихотворения



69	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Рисование цветочка	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь рисовать цветочек
70	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта 1	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Просмотр мультфильма про мамин праздник	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть;
71	Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта»	1	Чтение рассказа Вопросы и ответы; Составление рассказа по картине; Самостоятельное «Письмо» по образцу слова поздравления маме	Знать (понимать) празднование женского дня марта; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь писать по образцу слова поздравления маме
72	Весна в окно стучится	1	Составление рассказа по картинке; Слушание стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится...» Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения	Знать (понимать) признаки весны; Уметь слушать стихотворение, повторять за учителем некоторые фразы из стихотворения; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке
73	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	Отгадывание загадок с заданием: Доскажи словечко; Соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками; Самостоятельное «Письмо» загадки в тетрадь	Знать (понимать) загадки; Уметь соотносить персонажей с пиктограммами и картинками; подбирать картинки к напечатанным словам (весна, март, подснежник) Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь
74	Рассказ по картине «Весна»	1	Рассказ по картине «Весна» с использованием опорных слов; «Письмо» по образцу текста рассказа в тетрадь	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, пользоваться опорными словами и составлять рассказ при помощи учителя
75	Мое любимое животное	1	Работа по картине «Мое любимое животное»; Просмотр презентации: «Мое любимое животное»; Раскрашивание животного	Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»;

76	Мое любимое животное	1	Работа по картине «Мое любимое животное»; Составление рассказа про любимого животного;	Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»;
77	Городской транспорт	1	Знакомство с городским транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай,); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Разгадывание загадок и чтение стихотворений про городской транспорт; Работа на листочке с заданием	Знать(понимать) городской транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке
78	Городской транспорт	1	Продолжаем знакомиться с городским транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай,); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Просмотр презентации: «Городской транспорт»; Работа на листочке с заданием	Знать(понимать) городской транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке
79	Городской транспорт	1	Закрепление знакомства с городским транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай,); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Рисунок по точкам троллейбуса	Знать(понимать) городской транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке
80	«Наш класс»	1	Составление краткого рассказа про класс Составление словосочетаний из разрезной азбуки и «Письмо» их в тетрадь	Уметь называть своё имя и фамилию, понимать и называть имена и фамилии одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», «сколько тебе лет?», «твоя любимая игрушка»; подбирать напечатанное имя и фамилия к своей фотографии и фотографиям одноклассников;

				Уметь составлять словосочетания из разрезной азбуки и писать их в тетрадь
81	Рассказ по картинке «Цветущий май»	1	Рассказ по картине «Цветущий май» с использованием опорных слов; «Письмо» по образцу текста рассказа в тетрадь	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, пользоваться опорными словами и составлять рассказ при помощи учителя
82	Слушание сказки Братья Гримм «Горшок каши»	1	Слушание сказки Последовательный пересказ сказки по картинке и опорными словами;	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе;
83	Чтение сказки Братья Гримм «Горшок каши»	1	Чтение сказки Последовательный пересказ сказки по картинке и опорными словами; «Письмо» по образцу главных героев в тетрадь	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе;
84	Время года Весна. Рассказ по серии картинок	1	Работа с сюжетными картинками (весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо); Называние признаков предметов; Вопросы и ответы; Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картине; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний (весна идет, ясно солнышко, ручейки на улице, журавли курлыкают, расцвели подснежники)	Стремиться отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине.
85	Прослушивание русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	1	Прослушивание сказки Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок);	Уметь слушать сказку; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки;
86	Чтение русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	1	Чтение сказки Соотнесение персонажей с картинками;	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с

			Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки	использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу простые предложения из сказки
87	«Встреча в лесу». Рассказ по серии картинок	1	Работа по серии картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний (серый заяц, зеленая ель, добрый мальчик, заботливая девочка)	Стремиться отвечать на вопросы по серии картинок с помощью учителя
88	«Помоги ежику». Рассказ по серии картинок	1	Работа по серии картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний (бедный ежик, храбрый заяц, рыжая лиса, бурый медведь)	Стремиться отвечать на вопросы по серии картинок с помощью учителя
89	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»	1	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»; Рисование по точкам голубя	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать по точкам голубя
90	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»	1	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»; Рисование по точкам голубя	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать по точкам голубя
91	«Польза насекомых». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками; Просмотр презентации: «Польза насекомых»; Самостоятельное «Письмо» слов с названиями насекомых	Знать (понимать) кто такие насекомые и пользу, которую они приносят; Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева, направо
92	Прослушивание Сказки «Волшебный нектар»	1	Прослушивание сказки «Волшебный нектар»;	Знать (понимать) прослушанный рассказ; Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, с

			Соотнесение персонажей сказки с картинками (пчелка, яблонька, вишня, тюльпан, фиалка); Раскрашивание пчелки	помощью учителя пересказывать с использованием картинок
93	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы	1	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы; Просмотр видео про насекомых; Разгадывание загадок и записывание ответа в тетрадь	Знать (понимать) кто такие насекомые; Уметь слушать звуки природы, смотреть видео про насекомых; Уметь отгадывать загадки с опорой на наглядность; Уметь писать по образцу ответы загадок
94	Слушание рассказа по Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	1	Слушание рассказа; Ответы на вопросы; Просмотр презентации: «Вечный огонь»;	Знать (понимать) как называется огонь, который горит у Могилы Неизвестного Солдата, почему его так называют; Уметь слушать рассказа, отвечать на вопросы при помощи учителя

### Раздел 3. Чтение (8 час)

95	Читаем и разукрашиваем сказки		Чтение русской народной сказки «Три медведя»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
96	Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Три медведя»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
97	Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Три медведя»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций

			событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	
98	Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Три медведя»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций
99	Чтение детских рассказов	1	Экскурсия в библиотеку; Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций
100	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций
101	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций
102	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций
Всего за учебный год: 102 часа				

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (8 класс 2 вариант)

### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств*

Мы хотим учиться. Читаем вместе «Стихи о человеке и его часах». Заучивание стихотворения «Мы хотим учиться». Чтение рассказа В. Голявкина «Как я под партой сидел». Пословицы о школе. Чтение рассказа С. Козлова «Ливень». Слушание сказки «Красная шапочка». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Хаврошечка». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа по Е. Ильиной «Шум и Шумок». Заучивание стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах». Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». Слушание сказки «Петушок золотой гребешок». Чтение сказки «Петушок золотой гребешок». Слушание рассказа по В. Пескову «Листья опадают с кленов». Дары осени. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа по В. Бианки «Осени щедрые дары». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Чтение стихотворения И. Мазнина «Посмотри, как день прекрасен».

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь.*

«Мои родители». «Мои родственники». Все профессии важны. Профессия – Учитель. «Почему осенью листопад» составление рассказа по картинке. «Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке. «Зимующие птицы» название птиц по картинке. Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание). Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. «Дикие животные» составление рассказа по картинке. Чтение рассказов про животных. Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Морозко». Прослушивание сказки «Морозко». Чтение рассказа по М. Пляцковскому «Какая бывает зима». Чтение стихотворения Л. Яхнина «Зима». Чтение сказки «Снежная королева». Слушание сказки «Снежная королева». Заучивание стихотворения про Новый год. «Новогодняя елка» веселые задания.

*Экспрессивная речь.*

«Приветствие». Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (1, 2 части). Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (3, 4 части). Слушание рассказа по А. Тумбасову «В шубах и шапках». Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу». Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья». Животные и их детеныши. Жилище диких животных. «Мой класс». Прослушивание рассказа по М. Пляцковскому «Урок Дружбы». Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление рассказа по картинке «Весна пришла». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Чтение стихотворения Е. Благиной «Забота». «Скворцы прилетели». Доскажи словечко (весенние загадки). Чтение рассказа по Э.Шиму «Всеу свой срок». Мое любимое животное. Какой бывает транспорт. Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Разучивание стихотворения И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает». Приметы весны. Рассказ по серии картинок. В мире волшебной сказки. Чтение и прослушивание русской народной сказки «Царевна- 16 лягушка». Чтение рассказа по Л. Толстому «Лев и собачка». Чтение рассказа по Б.Житкову «Как слон спас хозяина от тигра». Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая». «Месяц Май». Работа с предметными картинками. Прослушивание рассказа Г.Скребицкого «Лесной голосок». «Лесные звуки» прослушивание звуков природы. Летние приметы.

## Чтение

### Чтение

Читаем и разукрашиваем сказки. Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди». Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Чтение коротких рассказов.

*Письмо (в течении всего учебного года)*

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в тетрадь

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств (24 час)				
1	Мы хотим учиться	1	Работа с книгой, составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Знать (понимать) что такое школьная жизнь, куда идут дети 1 сентября, кто встречает детей; Разгадывание загадок; Уметь с помощью учителя составить маленький рассказ по картинке, выделять главных героев.
2	Читаем вместе «Стихи о человеке и его часах»	1	Чтение стихотворения Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Уметь слушать стихотворение, пытаться отвечать на вопросы по содержанию; Повторять за учителем фразы из стихотворения
3	Заучивание стихотворения «Мы хотим учиться»	1	Заучивание стихотворения Вопросы и ответы;	Знать (понимать) что означают выражения уютный класс, принимай радушно нас Уметь заучивать стихотворение
4	Заучивание стихотворения «Мы хотим учиться»	1	Заучивание стихотворения Вопросы и ответы;	Знать (понимать) что означают выражения уютный класс, принимай радушно нас Уметь заучивать стихотворение



5	Чтение рассказа В. Голявкина «Как я под партой сидел»	1	Чтение рассказа Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы
6	Пословицы о школе	1	Слушание и чтение пословиц о школе; Повторение за учителем пословиц и запоминание; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Работа в тетради	Уметь слушать и повторять за учителем пословицы об учении и знаниях; Уметь самостоятельно писать по образцу предложения из трех слов
7	Чтение рассказа С. Козлова «Ливень»	1	Чтение рассказа Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главных героев и запись их в тетрадь	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главных героев, отвечать на вопросы
8	Слушание сказки «Красная шапочка». (Развитие слухового внимания).	1	Слушание сказки Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Работа в тетради	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно работать в рабочей тетради
9	Слушание сказки «Хаврошечка». (Развитие слухового внимания).	1	Слушание сказки Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву»	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь выполнить задание на листочке
10	Слушание рассказа по Е. Ильиной «Шум и Шумок»	1	Слушание рассказа Выделение персонажей (дети, учительница); Определение последовательности событий в рассказе по картинкам; Ответы на вопросы Работа в тетради	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремление к пониманию что значит озорной шум; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам
11	Заучивание стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах»	1	Заучивание стихотворения; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение

12	Заучивание стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах»	1	Рассказ стихотворения наизусть	Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь рассказывать стихотворение наизусть
13	Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»	1	Чтение рассказа Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главных героев и запись их в тетрадь	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главных героев, отвечать на вопросы
14	Слушание сказки «Петушок золотой гребешок»	1	Слушание сказки Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» с учебника предложения из трех слов	Уметь слушать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам
15	Чтение сказки «Петушок золотой гребешок»	1	Чтение сказки Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Работа в тетради (написание персонажей сказки «Петушок золотой гребешок» по образцу)	Уметь читать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам; Уметь писать персонажей сказки по образцу
16	Слушание рассказа по В. Пескову «Листья опадают с кленов»	1	Слушание рассказа Выделение персонажей (Ребятишки, воробы, девочка, женщина); Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Работа в рабочей тетради	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремление к пониманию что называют золотым ковром; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам
17	Дары осени. Работа с сюжетной картиной.	1	Работа с сюжетной картиной; Составление краткого рассказа по картинке; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (машина, овощи, фрукты, запасы); Написание слов под диктовку и деление на слоги	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой; Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя
18	Осень. Работа с предметными картинками	1	Работа с предметной картиной; Вопросы и ответы;	Уметь показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном

			Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, листопад, зонт, лист, урожай); Просмотр презентации: «Осень»; Написание слов под диктовку и деление на слоги	порядке (вертикально и горизонтально) с помощью учителя; Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя
19	«Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке
20	«Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Чтение стихотворения Е.Благиной «Подарки осени»; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке
21	Слушание рассказа по В. Бианки «Осени щедрые дары»	1	Слушание рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов.	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремиться пытаться отвечать на вопросы по картинкам
22	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Показ и называние сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по

			изображениями, использование обобщающие понятия, название предметов по порядку, указанному учителем; Просмотр презентации: «Одеваемся по погоде»	порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах
23	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Показ и название сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, название предметов по порядку, указанному учителем; Работа на листочке с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах
24	Чтение стихотворения И. Мазнина «Посмотри, как день прекрасен»	1	Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.

Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (70 час)

25	<i>Импрессивная речь</i> «Мои родители»	1	Составление краткого рассказа и название родителей по именам; Самостоятельное «Письмо» имен родителей	Уметь повторять за учителем слова и фразы из составленного рассказа по презентации; Понимать и называть своих родителей по именам; Отвечать на вопросы «как зовут твоих родителей? Кто чем занимается? У кого какое хобби» Уметь написать имена родителей
26	«Мои родственники»	1	Название имен родственников; Игра: «Как зовут твою бабушку и дедушку»; Самостоятельное «Письмо» имен бабушки и дедушки	Понимать и называть имя и фамилию своих родственников, отвечать на вопросы: «как зовут твоих бабушку и дедушку» Уметь написать имена бабушки и дедушки

27	Все профессии важны	1	Беседа: «Какие профессии мы знаем»; Игра: «Называние профессий по набору атрибутов»; Работа с предметными картинками; Просмотр презентации: «Все профессии важны»	Понимать значение слова «профессия»; Уметь называть профессию по набору атрибутов
28	Профессия - Учитель	1	Беседа: «Профессия Учитель» Игра: «Называние профессий по набору атрибутов»; Игра: «Назови учителя по имени и отчеству»; Работа с предметными картинками; Просмотр презентации: «Профессия Учитель»	Понимать профессию - Учитель; Уметь называть профессию по набору атрибутов
29	«Почему осенью листопад» составление рассказа по картинке	1	Чтение рассказа Составление рассказа по картинке «Листопад»; Называние признаков осени; Ответы на вопросы;	Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Уметь называть признаки осени, Стремиться пытаться отвечать на вопросы
30	«Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке	1	Составление рассказа по картинке «Улетают птицы в теплые края»; Развивающая речевая игра: «Подбери признак»; Написание в тетради названия перелетных птиц (аист, журавль, ласточка, скворец)	Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем названия перелетных птиц и их признаки; Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу
31	«Зимующие птицы» название птиц по картинке	1	Просмотр презентации: «Зимующие птицы»; Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Развивающая речевая игра: «Кто как голос подает?»; Написание название зимующих птиц (синица, снегирь, воробей, ворона, клест)	Уметь повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Уметь подражать голосам зимующих птиц; Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу

32	Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, (синица, снегирь, воробей, ворона, клест); Отгадывание загадок про птиц; Раскрашивание снегиря на веточке	Уметь называть (показывать) зимующих птиц по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки
33	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Чтение рассказа по А. Баркову «Барсучья кладовая»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»; Самостоятельное написание название диких животных	Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки
34	Развитие слухового внимания	1	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, производящий звук (стук, звон, шуршание); Игра: «Отгадай, что за шум?»	Стремиться различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, производящий звук с картинкой
35	«Дикие животные» составление рассказа по картинке	1	Просмотр презентации: «Как звери готовятся к зиме»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Рисование по точкам медведя и раскрашивание	Знать (понимать) диких животных; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь рисовать и раскрашивать по точкам
36	Чтение рассказов про животных	1	Чтение рассказов про животных; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Складывание пазлов диких животных	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и отгадывать загадки; Уметь складывать пазлы
37	Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся»	1	Чтение рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы;	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы;

			Рисование птички по образцу	Уметь рисовать птичку по образцу
38	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов диких животных; Работа по картинкам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Просмотр презентации: «Дикие животные»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»	Уметь слушать голоса диких животных; Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно выполнить задание на листочке
39	Чтение сказки «Морозко»	1	Чтение сказки Соотнесение персонажей с картинками; Составление рассказа по картинке; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок);	Уметь читать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки
40	Прослушивание сказки «Морозко»	1	Прослушивание сказки Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу героев сказки	Уметь слушать сказку; Уметь повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу героев сказки
41	Чтение рассказа по М. Пляцковскому «Какая бывает зима»	1	Чтение рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Письмо» по образцу с учебника	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно писать по образцу с учебника
42	Чтение стихотворения Л. Яхнина «Зима»	1	Чтение стихотворения Составление рассказа по картинке; Рисование снеговика	Уметь читать стихотворение и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно нарисовать снеговика
43	Чтение сказки «Снежная королева»	1	Слушание сказки Ответы на вопросы,	Знать (понимать) сказку;

			Составление рассказа по картинкам	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ по картинкам Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки
44	Слушание сказки «Снежная королева»	1	Слушание сказки Ответы на вопросы, Рисование по точкам снежную королеву	Знать (понимать) сказку; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы; Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки; Уметь рисовать по точкам
45	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
46	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
47	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год; Просмотр мультфильма про Новый год	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
48	«Новогодняя елка» веселые задания	1	«Новогодняя елка» веселые задания; Чтение новогодних стихотворений и колядок; Задание на листочке: «Дорисуй и раскрась»; Игра: «Сосчитай конфеты»	Знать (понимать) новогодние праздники; Уметь слушать и выполнять веселые задания
49	<i>Экспрессивная речь.</i> «Приветствие»	1	Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Артикуляционная гимнастика; Игра: «Вежливы ли мы»; Работа в тетради	Уметь устанавливать зрительный контакт с учителем, приветствовать учителя при помощи фразы «доброе утро!»
50	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	1	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя	Знать (понимать) что такое каникулы; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по



			Повторение коротких предложений за учителем; Артикуляционная гимнастика Речевая гимнастика: «Зима»;	имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь
51	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	1	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя Повторение коротких предложений за учителем; Артикуляционная гимнастика Речевая гимнастика: «Зима»; Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку
52	Составление короткого рассказа «Зимние забавы»	1	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя Повторение коротких предложений за учителем; Артикуляционная гимнастика; Работа с карточками, словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра) Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку
53	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Артикуляционная гимнастика; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь.	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо
54	Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (1, 2 части)	1	Слушание русской сказки Определение последовательности событий в сказке; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы;	Уметь слушать сказку; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы

55	Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (3,4 части)	1	Слушание русской сказки Определение последовательности событий в сказке; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы;	Уметь слушать сказку; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы
56	Слушание рассказа по А. Тумбасову «В шубах и шапках»	1	Слушание рассказа Артикуляционная гимнастика	Уметь слушать рассказ и понимать прочитанное Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем короткие фразы из рассказа
57	Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу»	1	Разучивание стихотворения	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать
58	Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу»	1	Разучивание стихотворения	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать
59	Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостя»	1	Чтение рассказа Ответы на вопросы; Лепка белки	Знать (понимать) названия детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы
60	Животные и их детеныши	1	Работа с предметными картинками «Животные и их детеныши»; Развивающая речевая игра: «Животные»; Артикуляционная гимнастика; Рисование и раскрашивание животных по трафарету	Знать (понимать) названия животных и их детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы и делать артикуляционную гимнастику; Уметь рисовать и раскрашивать животных по трафарету
61	Жилище диких животных	1	Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес); Просмотр презентации: «Где живут дикие животные»;	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово

			Отгадывание загадок про животных; Артикуляционная гимнастика; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия жилищ диких животных	
62	Мой класс	1	Работа с фотографиями одноклассников (класс, имя, фамилия, игры, учеба, праздники, выезд на природу, прогулка); Составление рассказа по фото, презентации; Артикуляционная гимнастика	Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы из составленного рассказа по фото
63	Мой класс	1	Составление краткого рассказа про свой класс по фотографиям; Просмотр презентации: «Наша школьная жизнь»; Артикуляционная гимнастика	Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь с помощью учителя составить рассказ по фото про свой класс
64	Прослушивание рассказа по М. Пляцковскому «Урок Дружбы»	1	Прослушивание рассказа Беседа: «О хорошем и плохом»; Вопросы и ответы; Артикуляционная гимнастика	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать рассказ и понимать, отвечать на вопросы учителя
65	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества; Беседа: «Защитники Родины»;	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать
66	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	Уметь рассказывать стихотворение наизусть
67	Составление рассказа по картинке «Весна пришла»	1	Составление рассказа по картинке «Весна пришла»; Ответы на вопросы; Развивающие речевые игры: «Весна пришла»	Знать (понимать) признаки весны; Уметь с помощью учителя составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем и отвечать на вопросы и играть в речевые игры
68	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта;	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть;

			Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения	Уметь писать по образцу предложения из текста стихотворения
69	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Рисование цветочка	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь рисовать цветочек
70	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Просмотр мультфильма про мамин праздник	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть
71	Чтение стихотворения Е. Благиной «Забота»	1	Чтение стихотворения Вопросы и ответы; Запись слов и выражения в тетрадь и запоминание	Знать (понимать) прочитанное; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения; Уметь писать по образцу и запоминать выражения о заботе близких
72	«Скворцы прилетели»	1	Составление рассказа по картинке; Повторение за учителем; Слушание рассказа по А. Баркову «Скворцы прилетели»;	Знать (понимать) признаки весны; Уметь слушать рассказ, повторять за учителем некоторые фразы из рассказа; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке
73	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	Отгадывание загадок с заданием: Доскажи словечко; Соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками; Самостоятельное «Письмо» загадки в тетрадь	Знать (понимать) загадки; Уметь соотносить персонажей с пиктограммами и картинками; подбирать картинки к напечатанным словам (весна, март, подснежник) Самостоятельное «Письмо» загадки в тетрадь
74	Чтение рассказа по Э.Шиму «Всему свой срок»	1	Чтение рассказа Составление рассказа по картинкам; Вопросы и ответы;	Знать (понимать) прочитанное; Уметь повторять за учителем фразы из рассказа; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы
75	Мое любимое животное	1	Просмотр Презентации «Мое любимое животное»; Чтение стихотворения: «Никого не обижай»; Ответы на вопросы	Знать (понимать): как нужно относиться к животным; Уметь рассказать о своем любимом животном с помощью учителя по фото в презентации; Уметь отвечать на вопросы

76	Мое любимое животное	1	Работа по картине «Мое любимое животное»; Составление рассказа с помощью учителя краткого рассказа про любимого животного; Рисование любимого животного	Уметь рассказать о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»
77	Какой бывает транспорт	1	Знакомство с видами транспорта (наземный, воздушный, подземный. водный); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Разгадывание загадок и чтение стихотворений про транспорт; Работа на листочке с заданием на определение вида транспорта	Знать(понимать) виды транспорта; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке
78	Наземный транспорт	1	Продолжаем знакомиться с наземным транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай.); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Просмотр презентации: «Городской транспорт»; Работа на листочке с заданием	Знать(понимать) наземный транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке
79	Подземный транспорт	1	Знакомство с подземным транспортом; Просмотр презентации: «Мы в метро»; Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Рисунок по точкам вагона метро	Знать(понимать) подземный транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке
80	Воздушный транспорт	1	Знакомство с воздушным транспортом; Просмотр презентации: «Мы в аэропорту»; Работа по предметным картинкам и пиктограммам;	Знать(понимать) воздушный транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке

			Отгадывание загадок про воздушный транспорт; Рисунок по точкам самолета	
81	Водный транспорт	1	Знакомство с водным транспортом; Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Просмотр презентации: «Водный транспорт»; Работа на листочке с заданием	Знать(понимать) водный транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке
82	Разучивание стихотворения И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает»	1	Разучивание стихотворения;	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть
83	Разучивание стихотворения И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает»	1	Разучивание стихотворения	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть
84	Приметы весны. Рассказ по серии картинок	1	Называние признаков предметов; Вопросы и ответы; Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картине; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний (весна идет, ясно солнышко, ручейки на улице, журавли курлыкают, расцвели подснежники)	Стремиться отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине
85	В мире волшебной сказки	1	Прослушивание сказки	Уметь слушать сказку; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки
86	В мире волшебной сказки	1	Чтение русской народной сказки Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок);	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки;

			Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки	Уметь самостоятельно писать по образцу простые предложения из сказки
87	Чтение рассказа по Л. Толстому «Лев и собачка»	1	Чтение рассказа Вопросы и ответы;	Знать (понимать) прочитанное; Уметь повторять за учителем фразы из рассказа; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы
88	Чтение рассказа по Б.Житкову «Как слон спас хозяина от тигра»	1	Чтение рассказа Вопросы и ответы;	Знать (понимать) прочитанное; Уметь повторять за учителем фразы из рассказа; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы
89	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»	1	Заучивание стихотворения Рисование акварельными красками праздничного салюта	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать акварельными красками праздничного салюта
90	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»	1	Заучивание стихотворения;	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть
91	«Месяц Май». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками; Отгадывание загадок про весну	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева, направо
92	Прослушивание Рассказа Г. Скребницкого «Лесной голосок»	1	Прослушивание рассказа Ответы на вопросы Р Раскрашивание кукушки	Знать (понимать) прослушанный рассказ; Уметь слушать рассказ, соотносить персонажей с картинками, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок, с помощью учителя отвечать на вопросы с использованием картинок
93	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы	1	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы; Просмотр видео про насекомых; Разгадывание загадок и записывание ответа в тетрадь	Знать (понимать) кто такие насекомые; Уметь слушать звуки природы, смотреть видео про насекомых; Уметь отгадывать загадки с опорой на наглядность; Уметь писать по образцу ответы загадок
94	Летние приметы	1	Слушание рассказа; Ответы на вопросы; Просмотр презентации: «Лето»;	Знать (понимать) летние приметы Уметь слушать рассказа, отвечать на вопросы при помощи учителя

Раздел 3. Чтение (8 час)				
95	Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
96	Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
97	Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
98	Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
99	Чтение детских рассказов	1	Экскурсия в библиотеку; Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций



			рассказе с использованием иллюстраций	
100	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
101	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
102	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
Всего за учебный год: 102 часа				

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Учебник:** Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2019

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://bomoonlight.ru/azbuka>

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/ResFile.SWF>

[http://samouchka.com.ua/pismo\\_i\\_chtenie/](http://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/)

[http://www.umapalata.com/home\\_ru.asp](http://www.umapalata.com/home_ru.asp)

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А.Новосибирск.2017.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Детис комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
6. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г. 30 стр.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2019, - 191 с.
8. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
9. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2018 год.
10. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография / Под общ. ред. О.А. Величенковой. М.: Логомаг, 2018. 372 с