

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования Рыбинского района
МБОУ "Уральская СОШ №34"

РАССМОТРЕНО

на Методическом совете

_____Адерихина О.И.

№ 1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____Осипова С.А.

№ 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Дмитриева М.М.

01-05-75 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Математические представления»
для обучающихся по АООП с УО (ИН), 2 вариант
6 - 8 классы

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «Уральская СОШ № 34»»;
- Календарный учебный график МБОУ «Уральская СОШ № 34» и др.

Цель реализации программы: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне и умений и применение их в повседневной жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение пользоваться калькулятором.

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, оборудованный кабинет психомоторики и сенсорного развития, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, наборы дидактических игр, мультимедийное оборудование. Техническое оснащение учебного предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы и мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для одного учащегося и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже – дешевле»;
- умение понимать образования числа 14,15,16,17,18,19, 20;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- умение решать задачи по демонстрируемому действию;

- умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- умение пользоваться калькулятором.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «**Математические представления**» входит в предметную область «**Математика**» и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится 2 часа в неделю, 68 часа в год.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (6 класс 2 вариант)

Количественные представления

Число 14. Порядковый счет в пределах 14. Число 15. Порядковый счет в пределах 15. Число 16. Порядковый счет в пределах 16. Число 16. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Число 16. Образование числа $16=10+6$. Число 17. Образования числа $17=10+7$. Число 18. Образование числа $18=10+8$. Число 18. Предыдущие числа числового ряда. Решение примеров на сложение в пределах 16. Решение примеров на сложение в пределах 17. Составление и решение задач на сложение в пределах 18. Составление и решение задач на вычитание. Число 19. Порядковый счет в пределах 19. Число 19. Последующие числа числового ряда. Число 20. Последующие числа числового ряда. Число 20. Предыдущие числа числового ряда. Понятие об однозначных и двухзначных числах. Число 20. Образование числа $20=10+10$. Число 20. Образование числа $20=19+1$. Число 20. Образование числа $20=18+2$. Число 20. Образование числа $20=17+3$. Счет предметов по одному. Сравнение чисел в числовом ряду. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Работа на калькуляторе. Понятия «дороже»- «дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Число 20. Порядковый счет в пределах 20. Число 20. Образование числа $20=16+4$. Число 20. Образование числа $20=15+5$. Последующие числа числового ряда. Число 20. Образование числа $20=14+6$. Число 20. Образование числа $20=13+7$. Число 20. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание с нулем. Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. Число 20. Образование числа $20=12+8$. Счет предметов по два. Решение задачи по демонстрируемому действию. Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Число 20. Порядковый счет в пределах 20. Работа на калькуляторе. Понятие об однозначных и двухзначных числах. Понятие «дороже -дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Обучение действиям с калькулятором.

Представления о величине

Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше».

Представления о пространстве

Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона. Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад).

Временные представления.

Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Год - 12 месяцев. Название месяцев. Дни недели. Изменения в природе. Явления природы. Различение времен года. Весна.

Представления о форме.

Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм. Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.) Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Количественные представления (48 час)				
1	Число 14. Образование числа $14=10+4$ Порядковый счет в пределах 14	1	Показ на конкретном материале образования числа 14; Порядковый счет в пределах 14; Самостоятельное «письмо» цифры 14; Выкладывание по порядку цифр на мозаике	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 14; Уметь самостоятельно писать цифру 14
2	Число 15. Образование числа $15=10+5$ Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.
3	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 16. Образование числа $16=10+6$	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 16). Письмо цифр в тетради	Стремление соотносить предметы по количеству в пределах 16; Уметь самостоятельно писать образования числа $16=10+6$
4	Число 17 Образования числа $17=10+7$	1	Показ на конкретном материале образования числа 17; Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 17; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради	Стремление к действиям складывать предметы на конкретном материале в пределах 17;
5	Число 18. Образование числа $18=10+8$	1	Показ на конкретном материале образования числа 18; Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 18; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради	Стремление к действиям складывать предметы на конкретном материале в пределах 18;

6	Число 18. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 18; Уметь самостоятельно писать цифру 18
7	Решение примеров на сложение в пределах 16	1	Решение примеров на сложение в пределах 16; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение	Стремление к действиям решать примеры на сложение в пределах 16
8	Решение примеров на сложение в пределах 17	1	Решение примеров на сложение в пределах 17; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение	Стремление к действиям решать примеры на сложение в пределах 17;
9	Составление и решение задач на сложение в пределах 18	1	Составление и решение задач на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на сложение	Стремление к действиям составлять и решать задачи на сложение
10	Составление и решение задач на вычитание	1	Составление и решение задач на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на вычитание	Стремление к действиям составлять и решать задачи на вычитание
11	Число 19. Порядковый счет в пределах 19	1	Показ на конкретном материале образования числа 19; Порядковый счет в пределах 19; Самостоятельное «письмо» цифры 19; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 19; Уметь самостоятельно писать цифру 19
12	Число 19. Последующие числа числового ряда	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 19; Уметь самостоятельно писать цифру 19
13	Число 20. Последующие числа числового ряда	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20 Уметь самостоятельно писать цифру 20
14	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя; Работа с карточками однозначных и двузначных цифр	Стремление к пониманию об однозначных и двузначных числах; Стремление к действию соотносить числа с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя

15	Число 20. Образование числа $20=10+10$	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры $20=10+10$; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 11; Уметь самостоятельно писать образования цифры $20=10+10$
16	Число 20. Образование числа $20=19+1$	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры $20=19+1$; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры $20=19+1$
17	Число 20. Образование числа $20=11+9$	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры $20=11+9$; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры $20=11+9$
18	Число 20. Образование числа $20=18+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры $20=18+2$; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры $20=18+2$
19	Число 20. Образование числа $20=12+8$	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $20=12+8$; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры $20=12+8$
20	Число 20. Образование числа $20=17+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры $20=17+3$; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры $20=17+3$

21	Число 20. Образование числа $20=13+7$	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры $20=13+7$; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры $20=13+7$
22	Число 20. Образование числа $20=16+4$	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры $20=16+4$; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры $20=16+4$
23	Число 20. Образование числа $20=15+5$	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры $20=15+5$; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры $20=15+5$
24	Счет предметов по одному	1	Конструктивные игры и упражнения - счет предметов по одному	Стремление к конструированию и счет предметов по одному
25	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради	Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду
26	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию
27	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже-дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20; Игра: «В магазине»	Стремлению к пониманию слов «дороже-дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
28-30	Обучение действиям с калькулятором	3	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
31-32	Решение задач на нахождение суммы и остатка	2	Решение задач на нахождение суммы и остатка;	Стремление к пониманию решения задач на нахождение суммы и остатка

			Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	
33	Число 20 Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике. Игра: «Назови количество предметов»	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать цифру 20; Уметь назвать количество предметов
34	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 20) Письмо цифр в тетради	Стремление соотнести число 20 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.
35-36	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	2	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Стремление к пониманию решения задач на увеличение числа на несколько единиц
37	Сложение и вычитание с нулем	1	Сложение и вычитание с нулем; Работа с сюжетными картинками	Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем
38	Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, квадрат; Построение квадрата по точкам при помощи линейки	Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки
39	Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, треугольника; Построение треугольника по точкам при помощи линейки	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки
40	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки
41-42	Счет предметов по два	2	Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Стремление к пониманию счет предметов по два; Уметь подобрать пару
43-45	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	3	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания

46-48	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	3	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение задач на уменьшение числа на несколько единиц
Раздел 2. Пространственные представления (4 час)				
49	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Найти учителя ...»	Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений
50	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Развитие пространственных направлений (вперед, назад)
51-52	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	2	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и название частей листа на бумаге	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге
Раздел 3. Представления о величине (3 час)				
53	Понятия «большой» - «маленький»	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - «маленький»	Стремление к знаниям понятия «большой – маленький»
54	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже»	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (широкий – узкий, шире – уже), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий»	Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения

55	Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше»	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (толстый – тонкий, толще – тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий»	Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения
Раздел 4. Временные представления (5 час)				
56	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток	Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток
57	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации: «Времена года»; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Стремление к пониманию, что в году 12 месяцев; Уметь назвать месяцы по порядку
58	Название месяцев.	1	Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации: «Времена года»; Работа в рабочей тетради	Стремление к пониманию, что в году 12 месяцев; Уметь назвать месяцы по порядку
59	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков. Чтение стихотворений о днях недели.	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме
60	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм; Работа в рабочей тетради; Запоминание дней недели по порядку	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме. Уметь называть дни недели
Раздел 5. Представления по форме (8 час)				

61	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции)	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.
62	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм 2.	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам, ориентирам	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму
63	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию соотносить элементы строительных наборов с плоскостными фигурами
64	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу
65	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания
66	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение задач на уменьшение числа на несколько единиц
67	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение задач на увеличение числа на несколько единиц
68	Повторение пройденного материала	1	Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Стремление к действиям решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (7 класс 2 вариант)

Количественные представления

Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. Однозначные – двузначные числа. Увеличение, уменьшение числа на два. Решение простых задач на увеличение и уменьшение. Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с нулем. Сложение. Состав чисел первого десятка. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Однозначные – двузначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду. Вычитание. Состав чисел второго десятка. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Вычитание числа 7. Вычитание 6,5,4,3,2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Обучение действиям с калькулятором

Представления о величине

Понятия «большой - маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше».

Представления о пространстве

Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад).

Временные представления

Месяцы года. Осенние месяцы. Календарь погоды и природы. Меры времени: понятие о сутках. Дни недели. Использование часов в реальной бытовой жизни. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.

Представления о форме

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Количественные представления (33 час)				
1	Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Повторение с нумерацией от 1 до 20, формирование умения определять место числа в числовом ряду.	Знать (понимать) нумерацию; Уметь определять место числа в числовом ряду. Уметь читать и записывать числа в пределах 20
2	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	Формирование умения увеличивать и уменьшать число на единицу.	Знать (понимать) числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке; Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице
3	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	Формирование умения увеличивать и уменьшать число на единицу.	Знать (понимать) числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке; Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице
4	Однозначные – двузначные числа.	1	Формирование умения определять и различать однозначные – двузначные числа	Знать (понимать) однозначные и двузначные числа; уметь определять и различать однозначные – двузначные числа.

5	Увеличение, уменьшение числа на два.	1	Формирование умения увеличивать и уменьшать число на 2.	Уметь с помощью учителя считать, присчитывая, отсчитывая по 2 в пределах 20
6	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	1	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение
7	Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	1	Систематизировать и закрепить понятие Десяток, умение определять разрядный состав двузначных чисел, сравнивать двузначные числа	Знать (понимать) числовой ряд, разрядный состав чисел в пределах 20, уметь сравнивать числа в пределах 20
8	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1	Систематизировать и закрепить умения сравнивать числа, умение определять разрядный состав двузначных чисел, выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20.	Уметь сравнивать числа в пределах 20, производить сложение и вычитание
9	Решение простых задач.	1	Закрепить представление о способе решения простых задач	Уметь решать простейшие арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом) на нахождение суммы с переходом через десяток
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
11	Сложение и вычитание с нулем	1	Сложение и вычитание с нулем; Работа с сюжетными картинками	Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем
12	Сложение. Состав чисел первого десятка.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Стремление к пониманию состава чисел первого десятка; Уметь читать и записывать числа первого десятка, производить сравнения чисел в пределах 10. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10.

13	Прибавление числа 9.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Изучение способа прибавления числа 9 к однозначному числу.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий; Уметь производить прибавление числа 9 к однозначному числу
14	Прибавление числа 8	1	Закрепление умения прибавлять число 9 к однозначному числу. Изучение способа прибавления числа 8 к однозначному числу.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий; Уметь производить прибавление числа 8 к однозначному числу
15	Прибавление числа 7.	1	Закрепление умения прибавлять число 8 к однозначному числу. Изучение способа прибавления числа 7 к однозначному числу.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий; Уметь производить прибавление числа 7 к однозначному числу
16	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	Изучение способа прибавления чисел 6, 5, 4, 3, 2 к однозначному числу.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий; Уметь производить прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2 к однозначному числу
17	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию
18	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию
19	Однозначные – двузначные числа	1	Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя; Работа с карточками однозначных и двузначных цифр	Стремление к пониманию об однозначных и двузначных числах; Стремление к действию соотносить числа с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя
20	Однозначные – двузначные числа	1	Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя; Работа с карточками однозначных и двузначных цифр	Стремление к пониманию об однозначных и двузначных числах; Стремление к действию соотносить числа с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя

21	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради	Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду
22	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради	Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду
23	Вычитание. Состав чисел второго десятка.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка; Уметь производить вычитание
24	Вычитание числа 9.	1	Формирование умения вычитания числа 9. Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка; Уметь производить вычитание числа 9.
25	Вычитание числа 8.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Формирование умения вычитания числа 8.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка; Уметь производить вычитание числа 8
26	Вычитание числа 7.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Формирование умения вычитания числа 7.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка; Уметь производить вычитание числа 7
27	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Формирование умения вычитания чисел 6,5,4,3,2.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка; Уметь производить вычитание чисел 6,5,4,3,2.
28	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию
29	Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20; Игра: «В магазине»	Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20

30	Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20; Игра: «В магазине»	Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
31	Обучение действиям с калькулятором	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
32	Обучение действиям с калькулятором	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
33	Обучение действиям с калькулятором	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором

Раздел 2. Временные представления (13 час)

34	Месяцы года	1	Знакомство с понятием «месяцы года»; Показ месяцев на календаре; Определение времен года по иллюстрациям; Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года;	Знать (понимать) месяцы года; Уметь называть по порядку месяцы года;
35	Осенние месяцы	1	Выделение по наиболее характерным признакам и называние осенних месяцев; Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца; Задание на листочке: «Найди и раскрась осенние месяцы»	Знать (понимать) названия осенних месяцев; Уметь работать с календарем погоды и природы
36	Календарь погоды и природы	1	Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца; Работа с календарями погоды и природы	Уметь работать с календарем погоды и природы
37	Меры времени: понятие о сутках.	1	Формирование интереса к смене частей суток.	Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток.

			Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Узнавание порядка следования частей суток
38	Меры времени: понятие о сутках	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток
39	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков. Чтение учителем стихотворений о днях недели.	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме
40	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков. Чтение учителем стихотворений о днях недели.	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме
41	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков. Чтение учителем стихотворений о днях недели.	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме
42	Временные представления Меры времени: понятие о сутках.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток
43	Использование часов в реальной бытовой жизни.	1	Знакомство с часами; Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни; Рисунок по точкам часов	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя пользоваться часами
44	Механические часы	1	Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов
45	Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов 1	1	Упражнения по называнию и показу на часах времени от 1 до 12 часов; Игра: «Какой час?»	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов

46	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	1	Упражнения по умению пользоваться механическими часами, перевод стрелок на указанное время	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя переводить стрелки на указанное время
Раздел 3. Представления о величине (6 час)				
47	Понятия «большой» - «маленький».	1	Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения;	Стремление к знаниям понятия «большой – маленький»
48	Понятия «большой» - «маленький».	1	Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения;	Стремление к знаниям понятия «большой – маленький»
49	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	1	Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (широкий – узкий, шире – уже), используя приемы наложения и приложения;	Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения
50	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	1	Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (широкий – узкий, шире – уже), используя приемы наложения и приложения;	Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения
51	Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше».	1	Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (толстый – тонкий, толще – тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий;	Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения
52	Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше».	1	Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (толстый – тонкий, толще – тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий;	Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения

Раздел 4. Пространственные представления (8 час)				
53	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.», «Найти учителя ...»	Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений
54	Перемещение в пространстве различных помещений школы. 1	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.», «Найти учителя ...»	Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений.
55	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад)
56	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад)
57	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге.
58	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге.

59	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и название частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге.
60	Количественные представления Обучение действиям с калькулятором	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
Раздел 5. Представления по форме (8час)				
61	Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки	1	Показ геометрического материала, квадрат; Построение квадрата по точкам при помощи линейки.	Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки
62	Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, треугольника; Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки
63	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки
64	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). 1	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму
65	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). 1	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму
66	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков

				различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму
67	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму
68	Повторение пройденного материала	1	Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Стремление к действиям решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20
Всего за учебный год: 68 часов				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (8 класс 2 вариант)

Количественные представления

Числа от 1 до 20. Повторение и обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле». Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись. Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Десяток. Счет десятками до 60. Десяток. Счет десятками до 60. Устная нумерация чисел от 11 до 60. Письменная нумерация чисел от 11 до 60. Однозначные – двузначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду. Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд. Решение простых задач на сложение в пределах 30. Решение простых задач на сложение в пределах 50. Решение простых задач на сложение в пределах 60. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

Представления о величине

Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Представления о пространстве Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад). Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Временные представления

Меры времени: понятие о сутках. Дни недели. Использование часов в реальной бытовой жизни. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время. Электронные часы. Час. Минута. Час – 60 минут. Определение времени по часам.

Представления о форме

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение квадрата по точкам при помощи

линейки. Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Количественные представления (37 час)				
1	Числа от 1 до 20. Повторение и обобщение	1	Образование чисел от 2 до 20; Пересчитывание предметов от 1 до 20; Сравнение чисел и записывание в тетрадь.	Уметь пересчитывать и сравнивать числа от 1 до 20
2	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток

5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
6	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»	1	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: дороже, дешевле	Уметь: с помощью учителя решать задачи, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»
7	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»	1	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: дороже, дешевле	Уметь: с помощью учителя решать задачи, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»
8	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»	1	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: дороже, дешевле	Уметь: с помощью учителя решать задачи, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»
9	Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись.	1	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение; Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи
10	Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись.	1	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение; Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи
11	Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись.	1	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение; Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи
12	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше»,	1	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше»,	Стремление к действию решать простые задачи, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи
13	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше»,	1	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше»,	Стремление к действию решать простые задачи, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи

14	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше».	1	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше»,	Стремление к действию решать простые задачи, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи
15	Десяток. Счет десятками до 60	1	Изучение нового материала. Образование, называние и записывании числа в пределах 60	Знать: что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; Уметь: называть и записывать числа в пределах 60
16	Десяток. Счет десятками до 60	1	Закрепление нового материала. Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Решение простых задач	Знать: что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; Уметь: с помощью учителя решать задачи
17	Устная нумерация чисел от 11 до 60	1	Изучение нового материала; Образование, называние числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность.	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность.
18	Устная нумерация чисел от 11 до 60	1	Изучение нового материала; Образование, называние числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность.	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность.
19	Письменная нумерация чисел до 60	1	Изучение нового материала. Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность и записывать
20	Письменная нумерация чисел до 60	1	Изучение нового материала. Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность и записывать
21	Однозначные – двузначные числа	1	Изучение нового материала; Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах;	Стремление к пониманию об однозначных и двузначных числах; Уметь: записывать числа от 11 до 60; считать десятками, сравнивать числа

22	Однозначные – двузначные числа	1	Изучение нового материала; Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах;	Стремление к пониманию об однозначных и двузначных числах; Уметь: записывать числа от 11 до 60; считать десятками, сравнивать числа
23	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради	Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду
24	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради	Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду
25	Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд.	1	Образование, называние и записывание круглых чисел 30, 40, 50, 60. Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность	Стремление к пониманию об двузначных, круглых числах; Уметь: записывать двузначные, круглые числа от 20 до 60
26	Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд.	1	Образование, называние и записывание круглых чисел 30, 40, 50, 60. Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность	Стремление к пониманию об двузначных, круглых числах; Уметь: записывать двузначные, круглые числа от 20 до 60
27	Решение простых задач на сложение в пределах 30	1	Решение простых задач на сложение в пределах 30	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 30
28	Решение простых задач на сложение в пределах 30	1	Решение простых задач на сложение в пределах 30	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 30
29	Решение простых задач на сложение в пределах 50	1	Решение простых задач на сложение в пределах 50	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 50
30	Решение простых задач на сложение в пределах 50	1	Решение простых задач на сложение в пределах 50	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 50
31	Решение простых задач на сложение в пределах 60	1	Решение простых задач на сложение в пределах 60	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 60
32	Решение простых задач на сложение в пределах 60	1	Решение простых задач на сложение в пределах 60	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 60

33	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
34	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
35	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
36	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
37	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
Раздел 2. Временные представления (10 час)				
38	Меры времени: понятие о сутках.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток
39	Меры времени: понятие о сутках. Полночь	1	Формирование интереса к смене частей суток. Полночь. Чтение стихотворений о частях суток; Игра «Что мы делаем утром, днем и вечером». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Стремление к пониманию о сутках; Уметь называть действия, что надо делать утром, днем и вечером

40	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков; Работа в рабочей тетради; Запоминание дней недели по порядку	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме
41	Использование часов в реальной бытовой жизни	1	Беседа «Использование часов в реальной бытовой жизни»; Просмотр презентации: «Для чего нужны часы»; Рисунок по точкам часов	Знать (понимать) для чего нужны часы; Уметь с помощью учителя нарисовать по точкам часы
42	Циферблат	1	Знакомство с часами; Закономерность цифр на циферблате, записывание в тетради	Знать (понимать) закономерность цифр циферблата Уметь с помощью учителя записывать цифры циферблата
43	Механические часы	1	Просмотр презентации «Механические часы» Знакомство с механическими часами; Упражнения по движению стрелок на часах; Чтение пословиц о времени	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов
44	Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов	1	Упражнения по называнию и показу на часах времени от 1 до 12 часов; Игра «Пора просыпаться»	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов
45	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Просмотр презентации: «Учимся определять время»; Определение времени (называние – часы и минуты)	Знать : (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на электронных часах время
46	Определение времени по часам.	1	Электронные часы. Определение времени (называние – часы и минуты)	Знать (понимать) электронные часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть часы и минуты
47	Определение времени по часам.	1	Электронные часы. Определение времени (называние – часы и минуты)	Знать (понимать) электронные часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть часы и минуты
Раздел 3. Представления о величине (5 час)				
48	Понятия «большой - маленький».	1	научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний»,	Стремление к знаниям понятия «большой – маленький»;

			самый большой», «самый маленький». Игра: «Три квадрата»	Уметь соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький»
49	Понятия «большой - маленький».	1	упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине. Игра: «Три медведя»	Знать: понятия «большой – маленький»; Уметь сравнивать и упорядочивать предметы по величине
50	Понятия «большой - маленький».	1	развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. Игра: «Длинное-короткое»	Знать: понятия «большой – маленький»; Уметь: осуществлять выбор величин по слову-названию предметов.
51	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	1	Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (широкий – узкий, шире – уже), используя приемы наложения и приложения;	Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения
52	Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше».	1	Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (толстый – тонкий, толще – тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий;	Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения
Раздел 4. Пространственные представления (5 час)				
53	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад)
54	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком»	Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений.

			Игра «Пойду один в класс и т.д.», «Найти учителя...»	
55	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад)
56	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге
57	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге
Раздел 5. Представления по форме (11 час)				
58	Построение квадрата по точкам при помощи линейки	1	Показ геометрического материала, квадрат; Построение квадрата по точкам при помощи линейки; Упражнения в выделении квадрата из геометрических фигур	Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки; Уметь: выделять квадрат из геометрических фигур
59	Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, треугольника; Построение треугольника по точкам при помощи линейки	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки; Уметь выделять треугольник из геометрических фигур
60	Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. Упражнения в выделении прямоугольника из геометрических фигур	Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки; Уметь выделять прямоугольник из геометрических фигур
61	Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала; Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки
62	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты,	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными;

	треугольники (по образцу и по словесной инструкции)			Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.
63	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию соотносить элементы строительных наборов с плоскостными фигурами
64	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу
65	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу
66	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу
67	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу
68	Повторение пройденного материала	1	Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Стремление к действиям решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 60

Всего за учебный год: 68 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Алышева Т.В., Яковлева И.М., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) 1 - 4 класс (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2020

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/09/24/schet-pryamoy-i-obratnyy-do-10-prezentatsiya-s>

<https://infourok.ru/matematicheskie-predstavleniya-2-variant-aoop-2-klass-4532122.html>

https://znanio.ru/media/eor_material_dlya_ustnogo_scheta_na_uroke_matematiki_vo_2_klasse-119243

<https://pedsovet.su/load/539-1-8>

<https://znanio.ru/media/elektronnye-resursy-matematika-1-klass-2628291>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017. 55
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СФЕРА, 2018.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2017.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М. «Просвещение», 2019.
8. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
9. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2018г